

## **Antimobbestrategi for Falkonergårdens Gymnasium & HF gældende fra 1. august 2017. Revideres senest 1. september 2018.**

### **Formål**

Elever på skolen skal leve op til skolens værdier, som de fremgår af skolens værdigrundlag. Som elev på skolen skal man deltage i skolens fællesskab og opføre sig med respekt og tolerance.

Elevernes trivsel er en forudsætning for læring, og alle skal være glade for og trygge ved at være i skole.

Formålet med denne antimobbestrategi er at sikre et godt læringsmiljø og forebygge mobning, herunder digital mobning både på skolen og i fritiden. Skolen tolererer ikke mobning i nogen form. Mobning er et fælles problem, som alle på skolen har ansvar for at forebygge og reagere på.

Mobning er et gruppefænomen, der opstår i dårlige klassekulturer. Mobning i skoleregi finder ikke nødvendigvis kun sted i skoletiden.

### **Definition af mobning**

Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person i en sammenhæng, hvor personen er nødt til at være. En person er mobbet, når personen gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. Mobning er ikke altid en bevidst handling.

Drillerier er mere spontane og tilfældige og formålet med drilleri er ikke udelukkelse fra fællesskabet. Konflikter er uoverensstemmelser om en bestemt sag mellem to mennesker, der begge handler. Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb.

Mobning kan tage mange former:

- Verbalt: fx øgenavne eller sårende bemærkninger.
- Socialt: fx eleven bliver holdt udenfor fællesskabet.
- Materielt: fx eleven får ødelagt sine ting
- Psykisk: fx eleven bliver truet eller tvunget til noget, usynliggjort af klassen.
- Fysisk: fx eleven bliver slået eller sparket.

### *Digital mobning*

Digital mobning kan være sværere at opdage, den er mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Eksempler på digital mobning er:

- at lægge eller dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier.
- At udelukke bestemte personer fra sociale fora, f.eks. fra en klassegruppe på facebook.

## Tegn på, at en elev bliver mobbet/ikke trives

En elev, der bliver mobbet kan f.eks. reagere ved at blive mere stille eller mere aggressiv, ved at ”gemme sig” i klassen eller ved at få meget fravær.

I en klasse, hvor der sker mobning, kan det måske mærkes på stemningen, klassen bliver mere urolig og får koncentrationsbesvær.

## Forebyggelse af mobning

### *Ledelse og alle medarbejdere*

- Sikre kendskab til skolens studie- og ordensregler og til skolens antimobbestrategi.
- Gennemføre årlige undersøgelser af undervisningsmiljøet.
- Pligt til gensidig information ved oplevelse af konkrete problemer – ikke tøve med at tage en snak med en klasseleder, studievejleder eller person fra ledelsen, hvis man fornemmer noget.
- Uddannelse af klasseledere, studievejledere og andre i konfliktløsningsteknikker.

### *Klasseleder og studievejleder sammen med klassens lærere*

- Arbejde efter principperne i NETWERK<sup>1</sup>
- Opmærksomhed om klassens og enkeltelevers trivsel
- Opmærksomhed om sproget i klassen
- Ved skolestart drøfte, hvad god klasserumskultur er, og hvordan man sikrer trivsel og undgår konflikter og mobning.
- Opstarten i studieretningsklasserne følges op af en indslusningssamtale af studievejlederne
- Sætte tid af til klassesamtaler med hele klassen og til individuelle elevsamtaler om trivsel
- Arbejde med digital dannelse og bevidsthed om digitale spor
- Lave fællesskabsfremmende aktiviteter som fx ekskursioner og studierejser.
- Inddrage ledelse og studievejledere ved den mindste mistanke om mobning.
- Følge skolens plan for Digital Dannelse

### *Klasser, hold og enkeltelever*

- Klasse/hold-arrangementer er for alle, og alle er meldt ind i klassegrupper etc.
- Alle siger fra overfor drilleri og mobning.
- Ingen deler billeder af andre uden deres samtykke
- Ingen deler nøgenbilleder
- Alle opretholder en god tone, også på de sociale medier – man skriver kun noget, man også ville kunne sige ansigt til ansigt.
- Inddrag lærere, studievejledere eller ledelse ved den mindste mistanke om mobning.

## Indsatser

Indsatsen for at sikre trivsel finder sted over en bred vifte af områder, der alle har til formål at skabe gode og positive relationer mellem alle mennesker, der har deres daglige gang på Falkonergården.

---

<sup>1</sup> NETWERK er udarbejdet af Ventilen i samarbejde med Mary Fonden for at forebygge ensomhed og sikre trivsel blandt unge i skolen. <https://www.projektnetwerk.dk/>

For at fremme trivsel og fællesskabet i klasserne arbejder vi på Falko efter en særlig struktur i 1.g grundforløbet. Det primære formål er her at skabe relationer på kryds og tværs af hold. **NETWERK:** Vi anvender NETWERK, når de nye elever starter deres gymnasieforløb, for at sikre at alle elever får en tryk start på gymnasielivet. Opstart i 1.g har et naturligt stort fokus på at skabe gode relationer fra start på Falko.

Alle elever følger over 3 år (4 for STX TD) en plan for digital dannelse, hvor eleverne gives mulighed for refleksion over adfærd og rettigheder ifm digital mobning.

For at fremme trivsel og fællesskab på tværs af alder og klasser har vi et udvalg, *Falkoskabet*, der blandt andet arrangerer elev dage, morgenfester uden alkohol, filmaftener, bordtennisturnering i frikvarterene og brætspil efter skole.

Vi bakker op om arrangementer der sætter fokus på retten til forskellighed.

Falkoskabet: vi har et udvalg af elever, der er uddannet i trivsel og fællesskabsskabende aktiviteter, der arrangerer begivenheder for skolens elever. Desuden har vi en sorggruppe for elever, der har mistet et nærtstående familiemedlem.

Trivsel evalueres desuden i ETU.

### **Handleplan - hvad gør vi**

At mobbe er at overtræde skolens studie- og ordensregler og sanktioneres ifølge dem, se skolens hjemmeside: <http://falko.dk/elev/hverdagen/ordensregler/>

Når en medarbejder får en henvendelse om en mulig mobning, skal medarbejderen straks orientere klasseleder, studievejleder og ledelse om dette. Ledelse og studievejledning vil i løbet af de 10 dage i fællesskab afklare situationen og udrede hændelsesforløbet ved at tale med de involverede parter og med klassens lærere. Ved tvivl kan DCUM kontaktes.

Hvis det vurderes, at der er tale om mobning vil ledelse og studievejledere udarbejde en konkret handlingsplan. Elementer i en sådan handlingsplan kan f.eks. være

- Møde med klassens lærere/klasse teamet
- Møde med mobbeofferet og støttepersoner, f.eks. forældre, mentor, psykolog eller lignende
- Orientering for klassen om situationen
- Snak i klassen om, hvordan lignende episoder kan forhindres, f.eks. hvorfor ingen reagerede tidligere og om relationerne i klassen.
- Samtale mellem leder/vejleder, mobber og mobbeoffer, evt. konfliktmægling.
- Samtaler med en psykolog eller en mentor

Herefter igangsættes foranstaltninger. Det kan f.eks. være:

- Midlertidig bortvisning af mobberen
- Afklaring af, hvad den mobbede ønsker, der skal ske. Hvis personen vil hjem, sikres det, at der er nogen derhjemme, der kan tage imod personen.
- Kontakt til den mobbedes forældre/støttepersoner

- Orientering af klassens lærere og studievejleder om situationen

*Drøftet i bestyrelsen d. 20/3 2018, i elevrådet d. ??? og i FU d. 6/4 2018*