



FALKONERGÅRDENS GYMNASIUM OG HF-KURSUS
HELE INSTITUTIONEN

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2021/2022

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 907

Trivselsindeks:	78 [LG 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [95]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [64]

LÆRINGSMILJØ  64

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS  72

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE  74

KLASSERELATIONER  81

VELBEFINDENDE  81

STØTTE HJEMMEFRA  79

ARBEJDSPRES  74

MOBNING, CHIKANE m.m  95

SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ 81

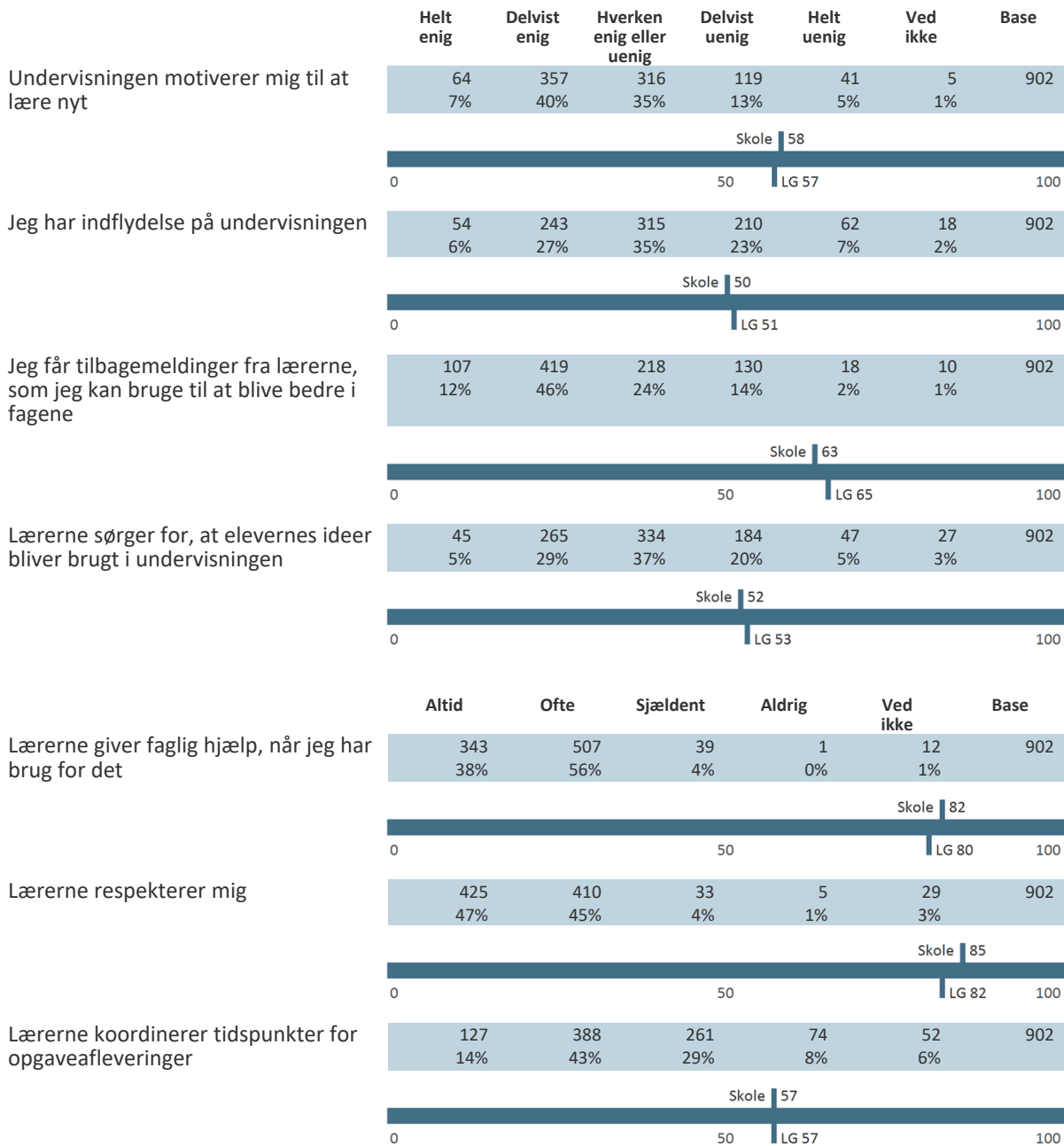
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

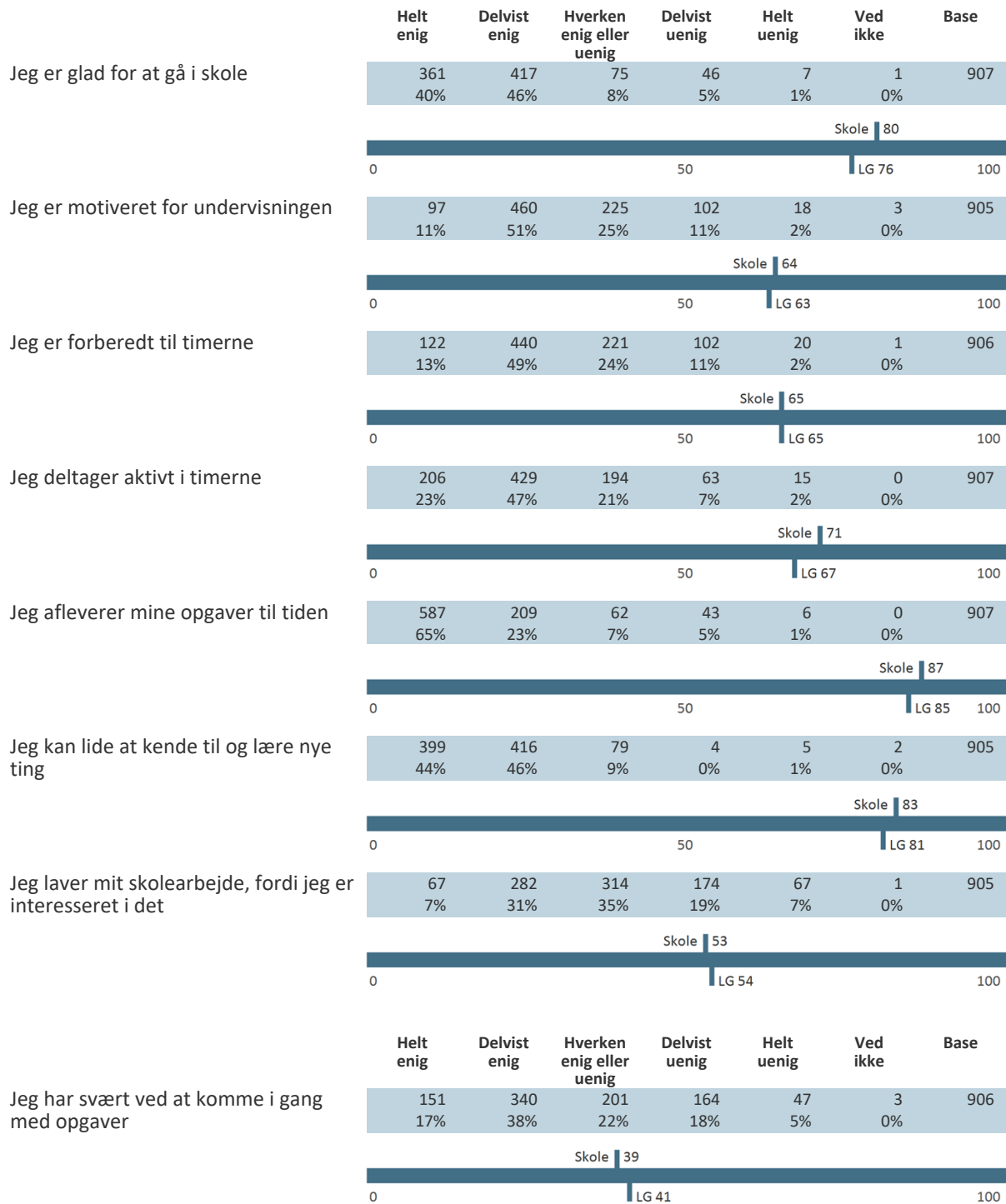
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med indeværende skoleårs landsgennemsnit), forkortet "LG".

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

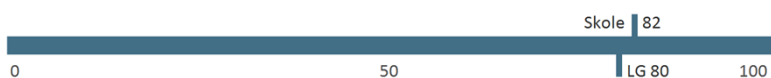
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	238 26%	470 52%	152 17%	42 5%	4 0%	1 0%	907
Skole 75							
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	235 26%	430 48%	176 19%	43 5%	8 1%	13 1%	905
Skole 74							
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	235 26%	470 52%	149 16%	47 5%	5 1%	0 0%	906
Skole 74							
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	242 27%	389 43%	174 19%	73 8%	22 2%	6 1%	906
Skole 71							
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	98 11%	451 50%	278 31%	69 8%	6 1%	1 0%	903
Skole 66							
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	135 15%	482 53%	247 27%	36 4%	0 0%	3 0%	903
Skole 70							
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	143 16%	485 54%	217 24%	45 5%	5 1%	8 1%	903
Skole 70							
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	289 32%	499 55%	105 12%	5 1%	0 0%	5 1%	903
Skole 80							
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	297 33%	462 51%	134 15%	10 1%	0 0%	0 0%	903
Skole 79							
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	345 38%	434 48%	103 11%	17 2%	2 0%	1 0%	902
Skole 81							

KLASSERELATIONER

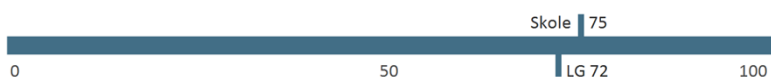


VELBEFINDENDE

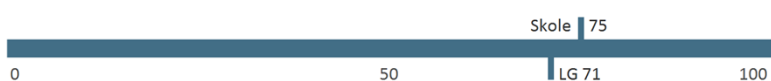
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	470 52%	274 30%	93 10%	45 5%	12 1%	6 1%	900



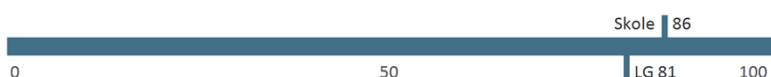
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	360 40%	317 35%	123 14%	61 7%	36 4%	2 0%	899
--	------------	------------	------------	----------	----------	---------	-----



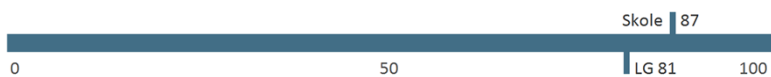
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	251 28%	356 40%	140 16%	37 4%	14 2%	101 11%	899
---	------------	------------	------------	----------	----------	------------	-----



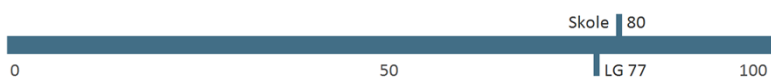
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	11 1%	38 4%	91 10%	159 18%	578 64%	23 3%	900



Jeg har det dårligt i skolen	9 1%	27 3%	77 9%	192 21%	583 65%	11 1%	899
------------------------------	---------	----------	----------	------------	------------	----------	-----

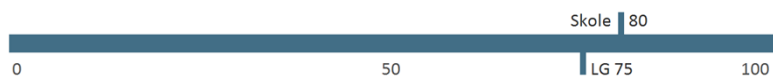


	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	5 1%	15 2%	138 15%	377 42%	356 40%	8 1%	899

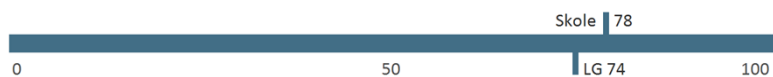


STØTTE HJEMMEFRA

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen	420 47%	285 32%	135 15%	44 5%	9 1%	9 1%	902

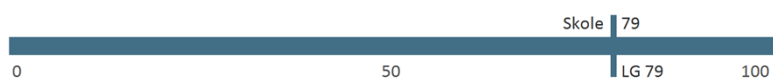


Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde	393 44%	299 33%	124 14%	46 5%	24 3%	16 2%	902
--	------------	------------	------------	----------	----------	----------	-----

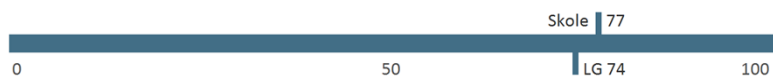


ARBEJDSPRES

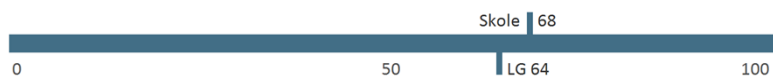
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	79 9%	220 24%	425 47%	152 17%	16 2%	7 1%	899



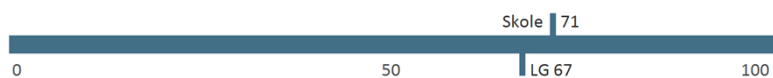
Presset pga. lektier	151 21%	263 36%	246 34%	52 7%	12 2%	0 0%	724
----------------------	------------	------------	------------	----------	----------	---------	-----



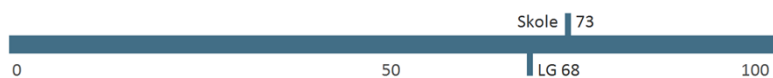
Presset pga. karakterer	168 23%	248 34%	173 24%	103 14%	27 4%	5 1%	724
-------------------------	------------	------------	------------	------------	----------	---------	-----



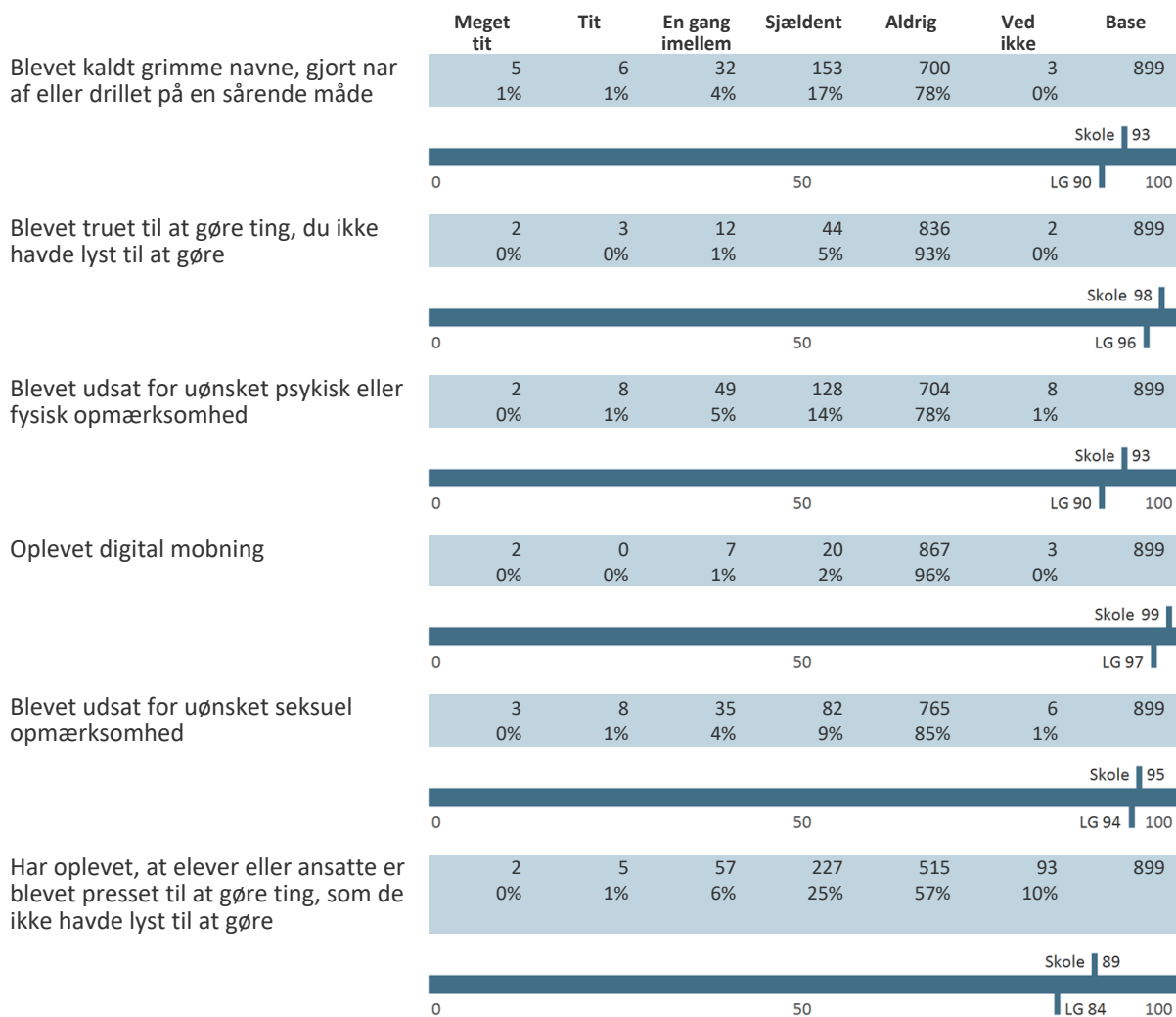
Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	191 26%	283 39%	163 23%	68 9%	15 2%	4 1%	724
---	------------	------------	------------	----------	----------	---------	-----



Presset pga. andet	107 15%	141 19%	157 22%	31 4%	22 3%	266 37%	724
--------------------	------------	------------	------------	----------	----------	------------	-----



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Base	Total
Jeg har ikke overvejet at droppe ud		674 66%
Personlige årsager		100 10%
Faglige årsager		86 8%
Sociale årsager		83 8%
Omvalg til anden uddannelse		49 5%
Andet		34 3%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

Klasse

	Total
Base	907
2-årig HF (3017)	56
1. årgang	24
1q	24
2. årgang	16
2Q	16
3. årgang	16
3q	16
Stx (3009)	851
1. årgang	290
1a	28
1b	26
1C	28
1D	21
1E	26
1f	26
1j	22
1k	27
1u	28
1v	30
1X	28
2. årgang	239
2A	24
2B	21
2C	23
2D	27
2E	20
2f	26

Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus – Elevtrivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2021/2022
Hele institutionen

2J	25
2u	23
2V	30
2X	20
3. årgang	262
3a	20
3B	20
3C	20
3D	24
3e	24
3F	20
3j	24
3k	22
3m	17
3u	28
3V	24
3x	19
4. årgang	60
4u	21
4v	18
4x	21