



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del II (fortsat):</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del III:</b>	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



## Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

*God fornøjelse!*

*Med venlig hilsen*

Elevtrivselsholdet, Ennova

# Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>		<b>25113</b>	
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>991</b>	<b>827</b>	<b>83%</b>
2-årig HF	30	28	93%
2P	30	28	93%
3-årig HF	79	59	75%
1. årgang	31	27	87%
1Q	31	27	87%
2. årgang	31	21	68%
2Q	31	21	68%
3. årgang	17	11	65%
3Q	17	11	65%
STX (Alment Gymnasium)	539	495	92%
1.årgang	195	188	96%
1A	27	27	100%
1B	29	28	97%
1C	27	27	100%
1D	28	26	93%
1E	27	27	100%
1F	27	24	89%
1J	30	29	97%
2.årgang	195	174	89%
2A	28	26	93%
2B	27	24	89%
2C	28	23	82%
2D	27	24	89%
2E	27	25	93%
2F	29	28	97%
2J	29	24	83%
3.årgang	149	133	89%
3A	25	22	88%
3B	22	19	86%
3C	27	27	100%
3D	24	22	92%
3E	24	21	88%
3F	27	22	81%
STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb	343	245	71%
1.årgang	86	42	49%
1U	29	20	69%
1X	29	22	76%
2.årgang	83	62	75%
2U	28	19	68%
2V	27	18	67%
2X	28	25	89%
3.årgang	90	73	81%
3U	28	17	61%
3V	32	26	81%
3X	30	30	100%
4.årgang	84	68	81%
4U	30	25	83%
4V	28	20	71%
4X	26	23	88%

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

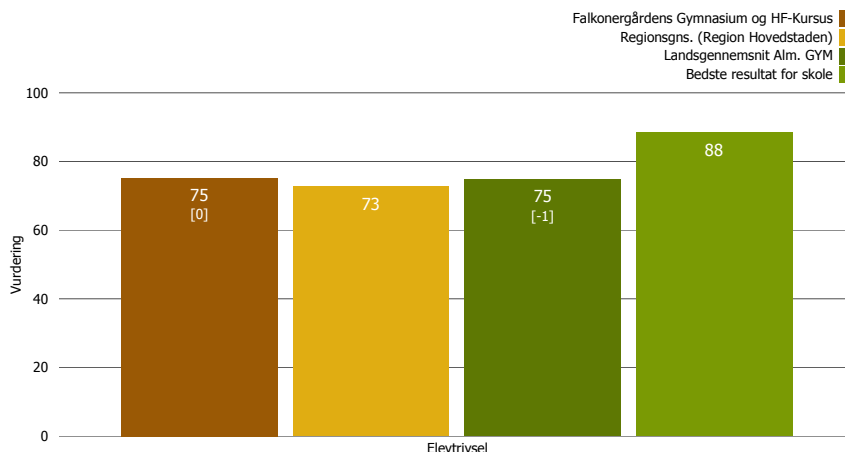
Svarprocenten på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus er på 83%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2013 på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2011. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Analysen af undersøgelsens svar på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

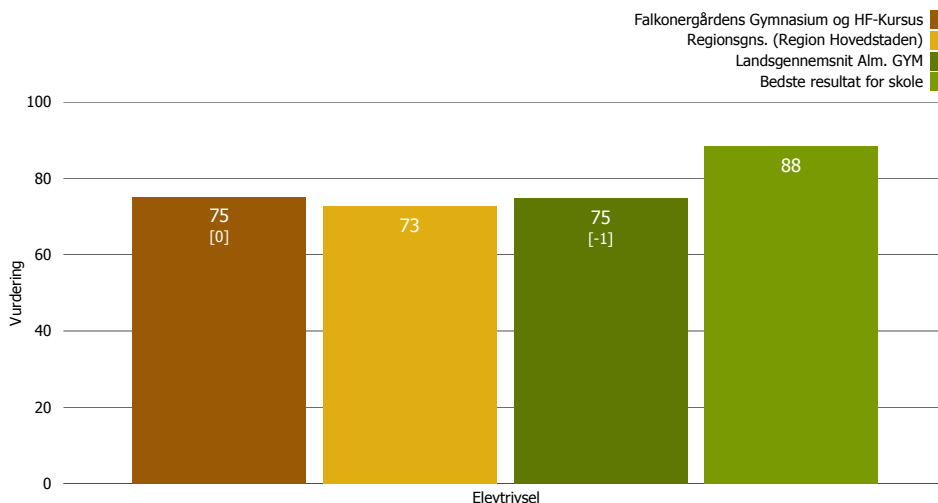
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

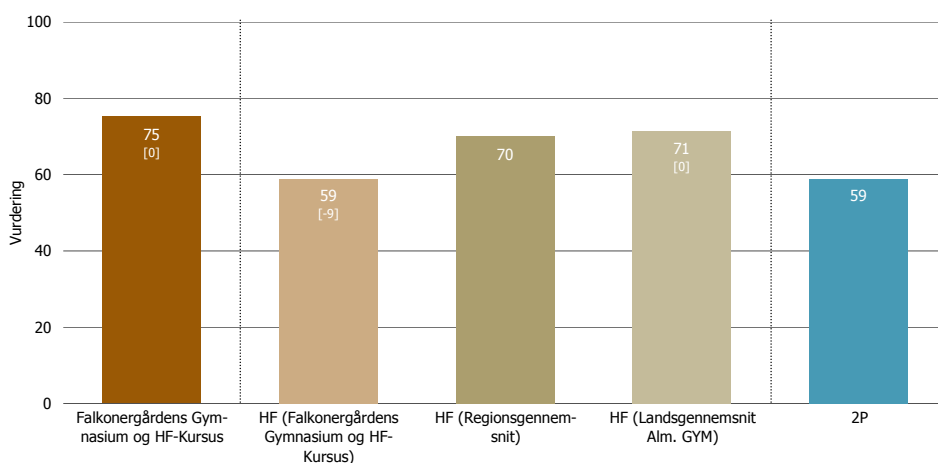
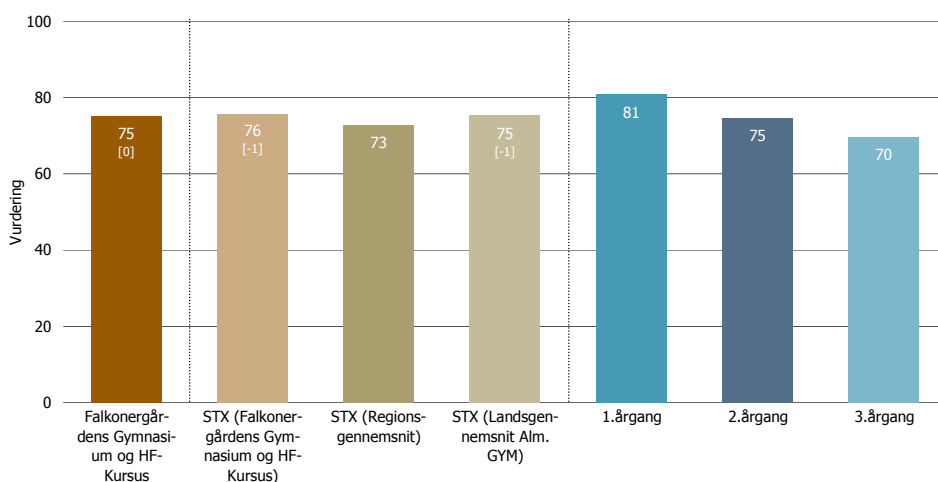
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

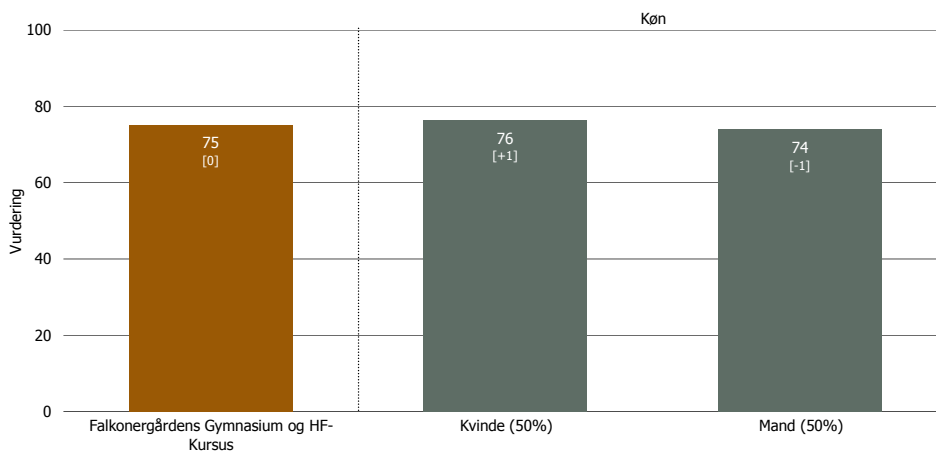




Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

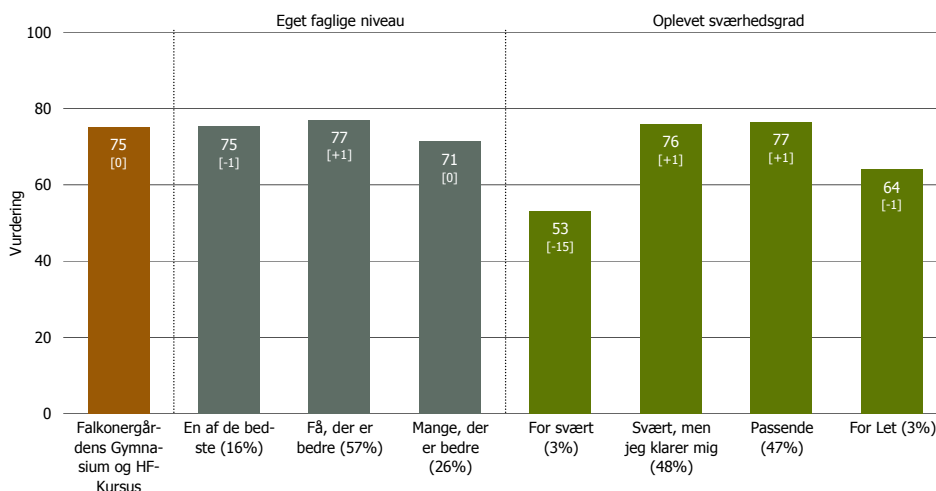
NB: I parantesen kan I se hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



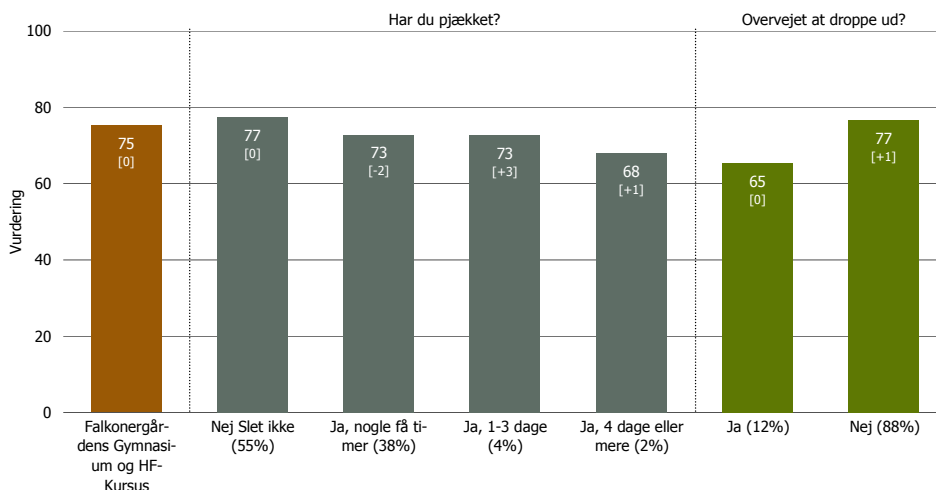
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

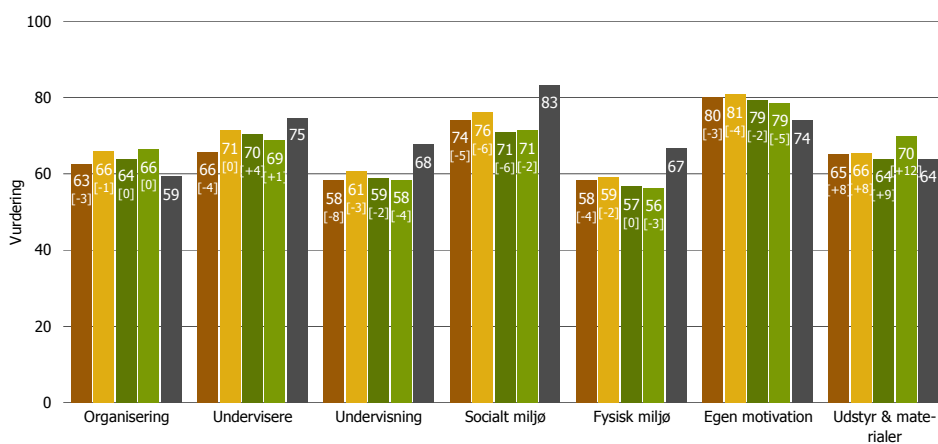
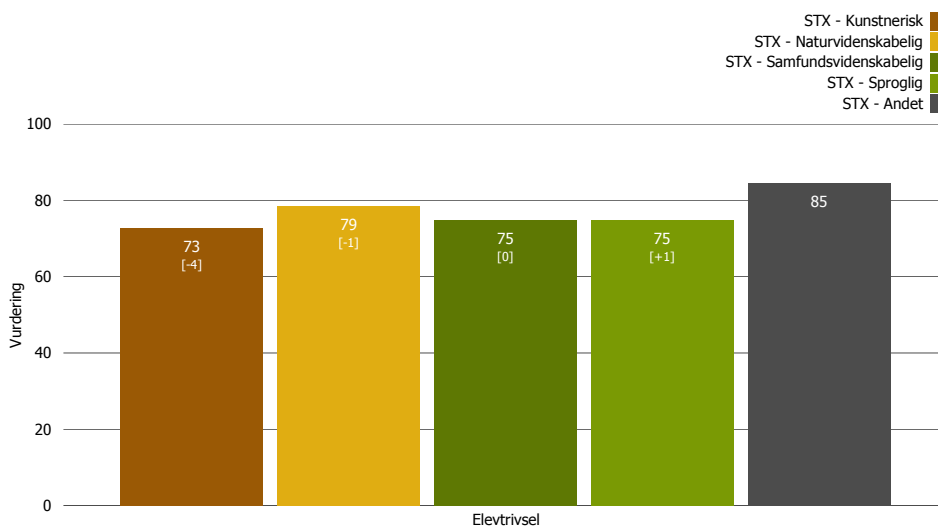
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger





# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus til andre?
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>80</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>56</b>
2P	59	61	60	56
<b>3-årig HF</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>76</b>
1. årgang	<b>76</b>	<b>78</b>	67	<b>84</b>
1Q	<b>76</b>	<b>78</b>	67	<b>84</b>
2. årgang	65	62	62	<b>70</b>
2Q	65	62	62	<b>70</b>
3. årgang	69	68	<b>72</b>	68
3Q	69	68	<b>72</b>	68
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>81</b>
1.årgang	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>88</b>
1A	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>87</b>
1B	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>87</b>
1C	<b>85*</b>	<b>83*</b>	<b>81</b>	<b>91</b>
1D	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>93*</b>
1E	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>82</b>
1F	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>82</b>
1J	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
2.årgang	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>79</b>
2A	<b>70</b>	<b>72</b>	64	<b>75</b>
2B	67	67	64	<b>70</b>
2C	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>83</b>
2D	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>81</b>
2E	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>88</b>
2F	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>81</b>
2J	<b>73</b>	<b>71</b>	69	<b>78</b>
3.årgang	<b>70</b>	67	68	<b>73</b>
3A	<b>71</b>	67	<b>72</b>	<b>75</b>
3B	55	55	55	55
3C	67	68	66	68
3D	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>78</b>
3E	<b>71</b>	67	68	<b>78</b>
3F	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>84</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus som helhed?		I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus til andre?
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>83</b>
1.årgang	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>87</b>
1U	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>84</b>
1X	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>89</b>
2.årgang	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>84</b>
2U	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
2V	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>91</b>
2X	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>82*</b>	<b>87</b>
3.årgang	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>80</b>
3U	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>84</b>
3V	<b>71</b>	69	66	<b>76</b>
3X	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>82</b>
4.årgang	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>84</b>
4U	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>84</b>
4V	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>84</b>
4X	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>84</b>

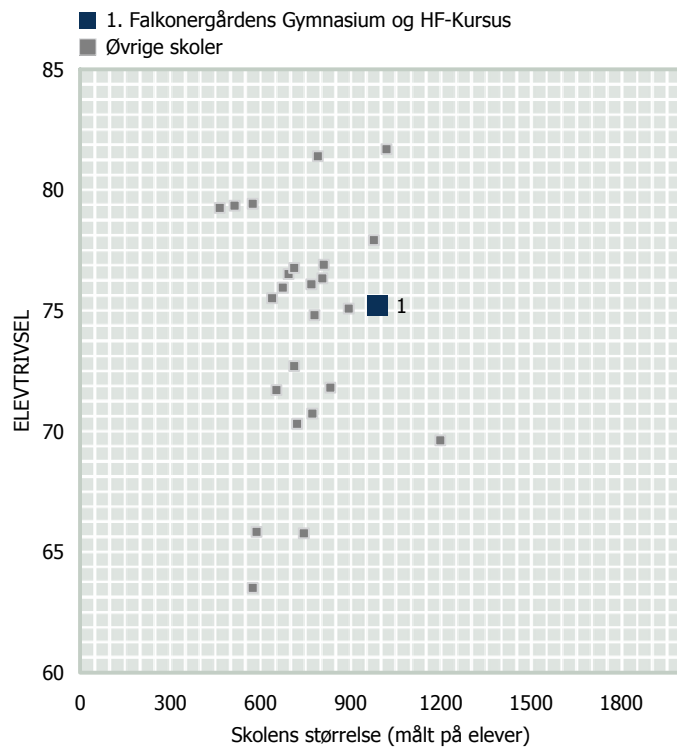
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

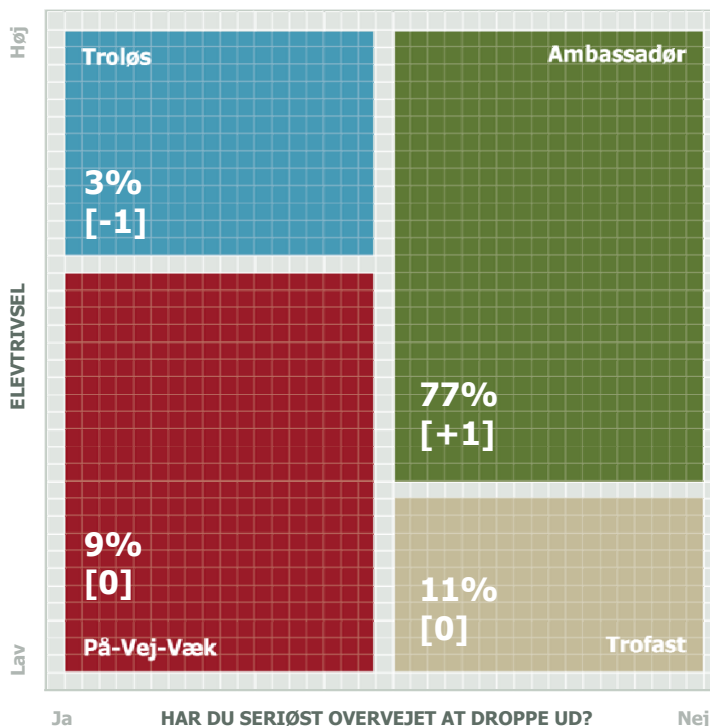




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**■ AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**■ PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**■ TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

**■ TROLØS**

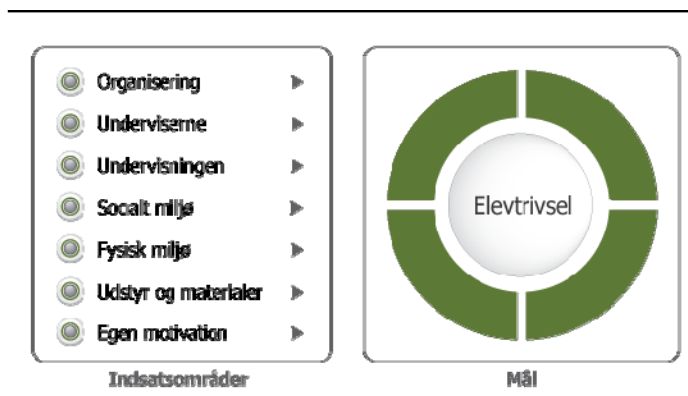
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



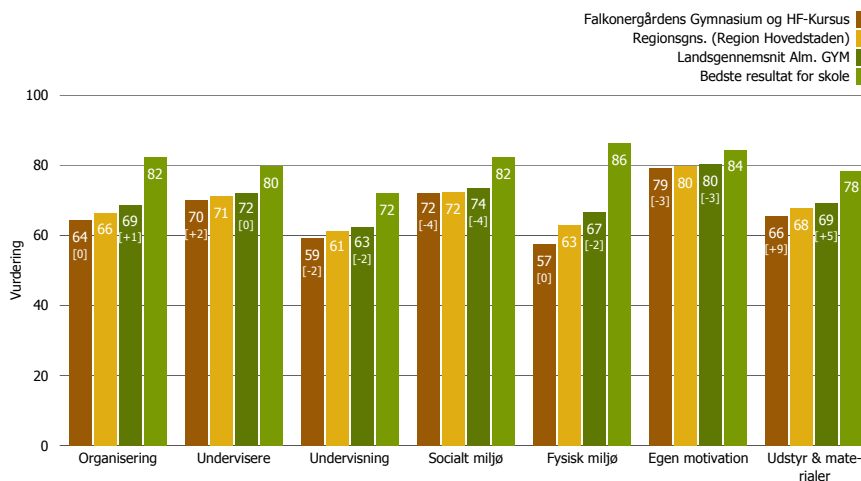
## Vurdering af overordnede indsatsområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivlsen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.

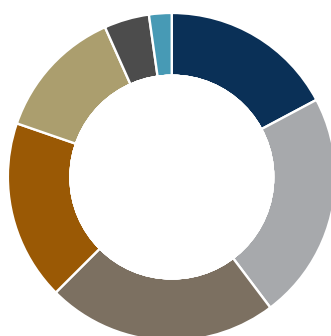


Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



### Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



17%	Organisering
22%	Undervisere
23%	Undervisning
18%	Socialt miljø
13%	Fysisk miljø
5%	Egen motivation
2%	Udstyr & materialer

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	<b>66</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>45</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>60</b>
2P	45	58	49	55	50	68	60
<b>3-årig HF</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>68</b>
1. årgang	69	81	64	71	63	87	72
1Q	69	81	64	71	63	87	72
2. årgang	63	63	54	59	53	69	66
2Q	63	63	54	59	53	69	66
3. årgang	57	64	59	77	46	70	62
3Q	57	64	59	77	46	70	62
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>80</b>	<b>66</b>
1.årgang	68	75	63	79	67	83	73
1A	66	69	61	78	68	84	77
1B	67	76	62	77	70	82	79
1C	75*	81*	68*	85*	73*	87*	80*
1D	69	75	66	79	72	84	75
1E	55	71	62	75	56	87	62
1F	74	72	59	80	66	82	74
1J	71	79	64	82	68	78	63
2.årgang	65	69	58	69	57	79	65
2A	65	67	57	70	53	80	67
2B	57	77	60	59	60	78	63
2C	68	62	52	59	50	80	58
2D	67	69	59	76	60	79	67
2E	69	76	64	77	63	82	67
2F	59	60	54	63	50	78	68
2J	67	70	59	78	60	79	64
3.årgang	59	67	57	67	51	76	60
3A	63	62	59	75	47	76	64
3B	51	50	46	55	51	78	58
3C	44	70	58	59	49	76	57
3D	62	69	58	78	46	77	61
3E	68	74	61	63	54	81	62
3F	69	74	60	70	58	69	58
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>75</b>	<b>55</b>	<b>79</b>	<b>64</b>
1.årgang	67	73	64	79	60	81	71
1U	67	71	63	81	56	80	67
1X	67	75	66	77	64	82	75
2.årgang	72	70	60	76	56	81	63
2U	70	69	61	67	45	87	54
2V	73	72	57	82	65	81	69
2X	72	71	61	79	57	77	67
3.årgang	62	70	57	68	51	79	63
3U	56	70	56	59	47	75	63
3V	58	67	58	61	51	77	65
3X	70	72	58	80	55	83	63
4.årgang	65	68	58	78	55	76	60
4U	68	69	59	74	51	72	66
4V	61	67	54	84	55	77	62
4X	65	68	60	77	60	78	53

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

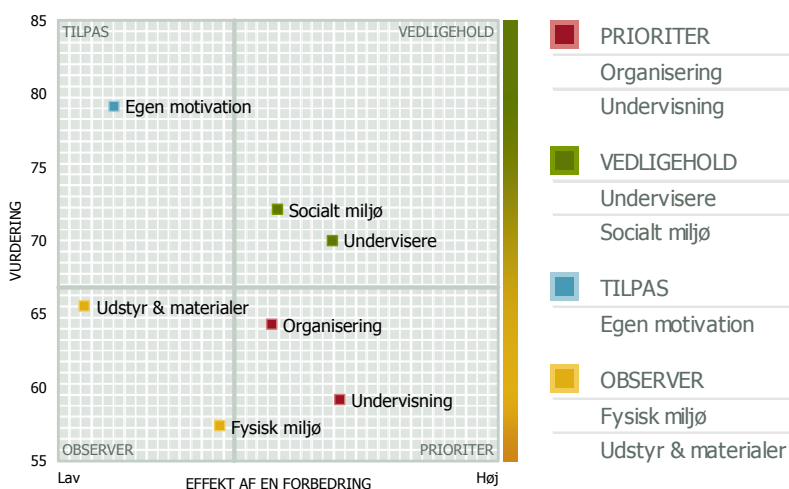
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

### Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



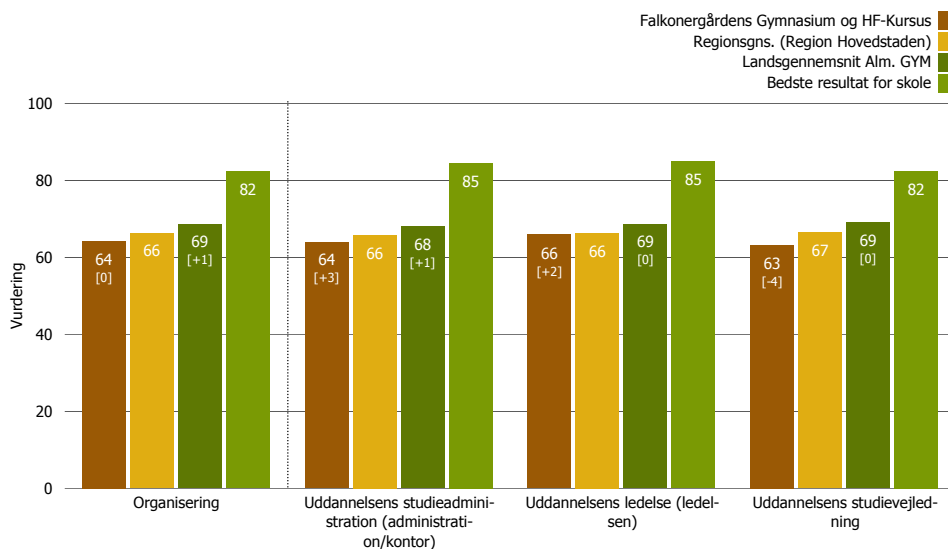
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

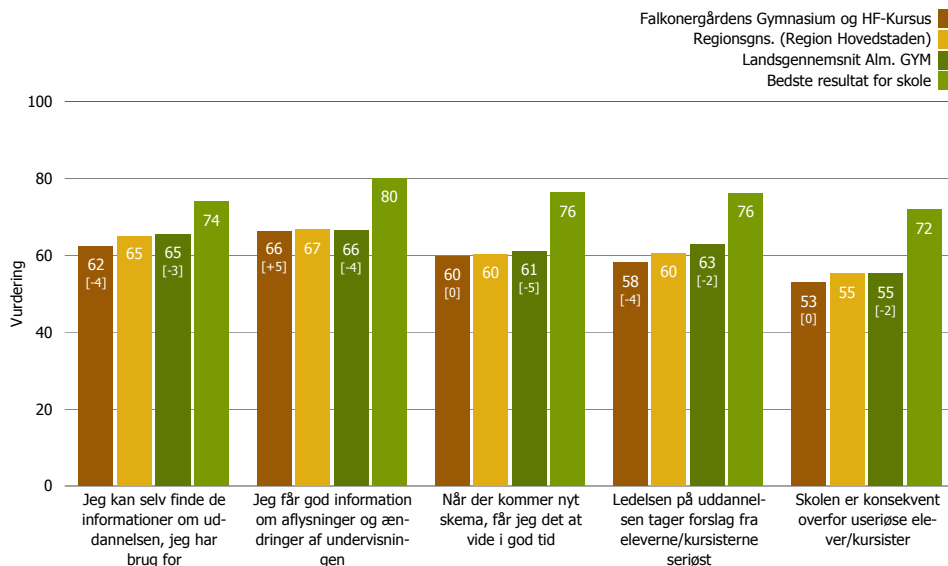
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

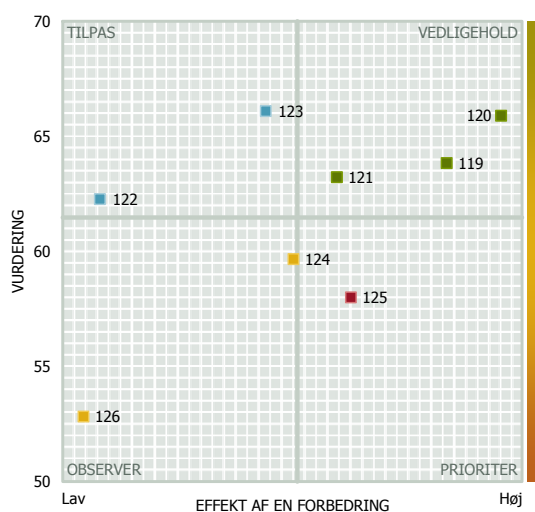






### Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



#### ■ PRIORITER

125. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

#### ■ VEDLIGEHOOLD

119. Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)

120. Uddannelsens ledelse (ledelsen)

121. Uddannelsens studievejledning

#### ■ TILPAS

122. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

123. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

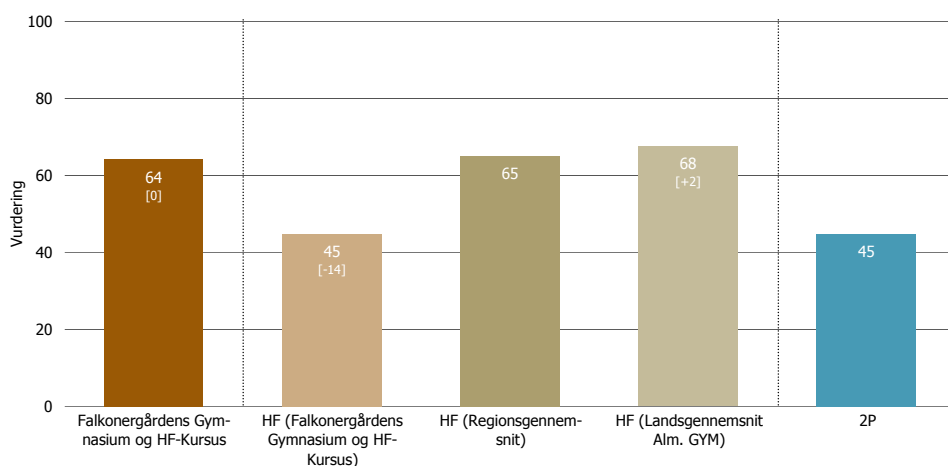
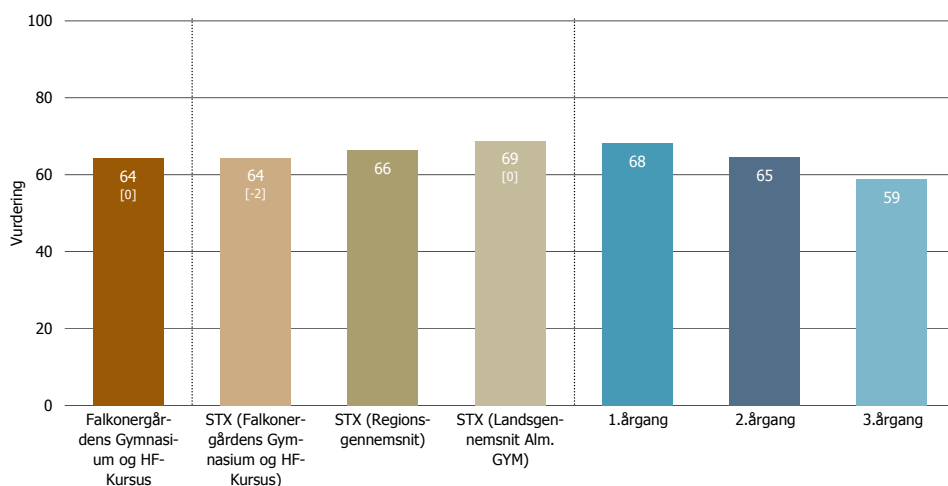
#### ■ OBSERVER

124. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

126. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	Uddannelsens ledelse (ledelsen)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>53</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>27</b>
2P	<b>45</b>	53	53	<b>29</b>	67	52	52	<b>42</b>	<b>27</b>
<b>3-årig HF</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>53</b>
1. årgang	69	<b>72</b>	67	68	68	69	61	68	60
1Q	69	<b>72</b>	67	68	68	69	61	68	60
2. årgang	63	63	68	59	62	65	62	67	<b>48</b>
2Q	63	63	68	59	62	65	62	67	<b>48</b>
3. årgang	57	62	62	<b>47</b>	58	64	<b>70</b>	61	<b>48</b>
3Q	57	62	62	<b>47</b>	58	64	<b>70</b>	61	<b>48</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>55</b>
1. årgang	68	67	<b>71</b>	68	66	<b>73</b>	62	61	63
1A	66	64	68	67	64	68	62	65	68
1B	67	66	<b>70</b>	65	68	<b>77</b>	58	63	<b>72</b>
1C	<b>75*</b>	<b>74</b>	<b>75*</b>	<b>77</b>	<b>75*</b>	<b>83*</b>	<b>73*</b>	63	<b>73</b>
1D	69	65	<b>74</b>	67	63	<b>77</b>	60	64	62
1E	55	56	64	<b>47</b>	60	67	<b>47</b>	54	57
1F	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	64	68	67	62	53
1J	<b>71</b>	68	<b>70</b>	<b>77*</b>	67	<b>70</b>	67	58	56
2. årgang	65	62	65	67	62	67	60	55	55
2A	65	56	64	<b>76</b>	65	67	56	54	<b>73*</b>
2B	57	51	55	64	59	64	59	<b>45</b>	56
2C	68	67	64	<b>72</b>	58	<b>75</b>	64	<b>46</b>	<b>45</b>
2D	67	62	66	<b>73</b>	58	67	58	57	<b>42</b>
2E	69	<b>70</b>	<b>70</b>	67	62	65	57	65	<b>45</b>
2F	59	58	63	57	65	69	<b>70</b>	55	57
2J	67	68	<b>72</b>	62	64	62	57	61	64
3. årgang	59	59	58	60	60	65	58	52	<b>44</b>
3A	63	60	60	69	56	62	56	53	<b>44</b>
3B	51	<b>47</b>	<b>46</b>	60	65	63	56	<b>46</b>	<b>37</b>
3C	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	58	64	56	<b>43</b>	<b>35</b>
3D	62	61	62	62	60	68	61	56	<b>47</b>
3E	68	<b>75*</b>	<b>70</b>	58	52	63	60	54	<b>49</b>
3F	69	63	<b>72</b>	<b>74</b>	68	67	62	59	52

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	Uddannelsens ledelse (ledelsen)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>52</b>
1.årgang	67	65	66	<b>71</b>	57	56	52	62	52
1U	67	64	64	<b>73</b>	57	65	60	59	53
1X	67	65	68	68	58	<b>48</b>	<b>44</b>	64	52
2.årgang	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	60	65	64	66	54
2U	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	67	54	67	63	60	52
2V	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	63	59	56	69*	56
2X	<b>72</b>	68	<b>71</b>	<b>77</b>	61	68	<b>71</b>	68	55
3.årgang	62	64	66	56	59	65	60	58	52
3U	56	54	58	58	57	53	<b>49</b>	<b>49</b>	51
3V	58	61	63	<b>49</b>	55	65	62	55	51
3X	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	62	63	<b>71</b>	64	67	53
4.årgang	65	68	69	58	64	62	55	61	<b>49</b>
4U	68	<b>71</b>	<b>71</b>	63	69	61	53	56	<b>42</b>
4V	61	63	67	54	56	61	56	61	<b>48</b>
4X	65	68	69	58	64	62	57	65	58

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

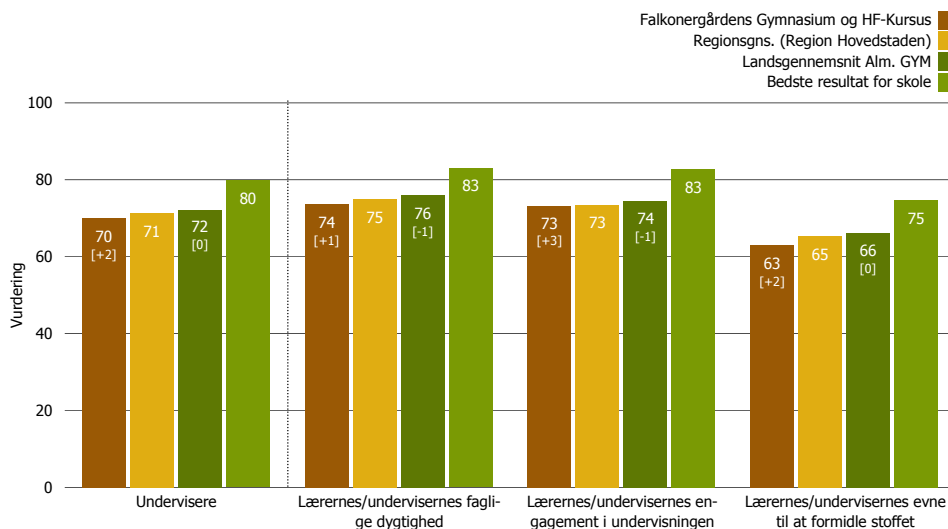
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



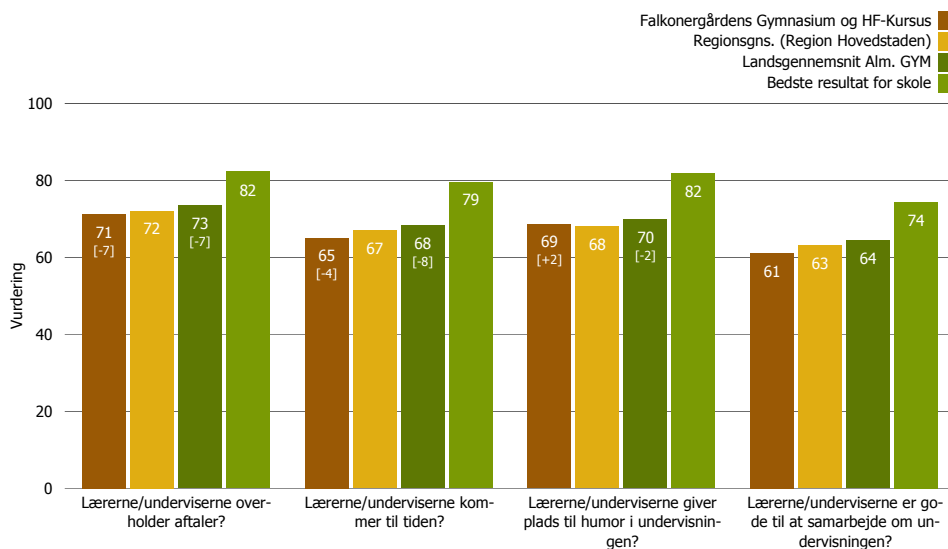
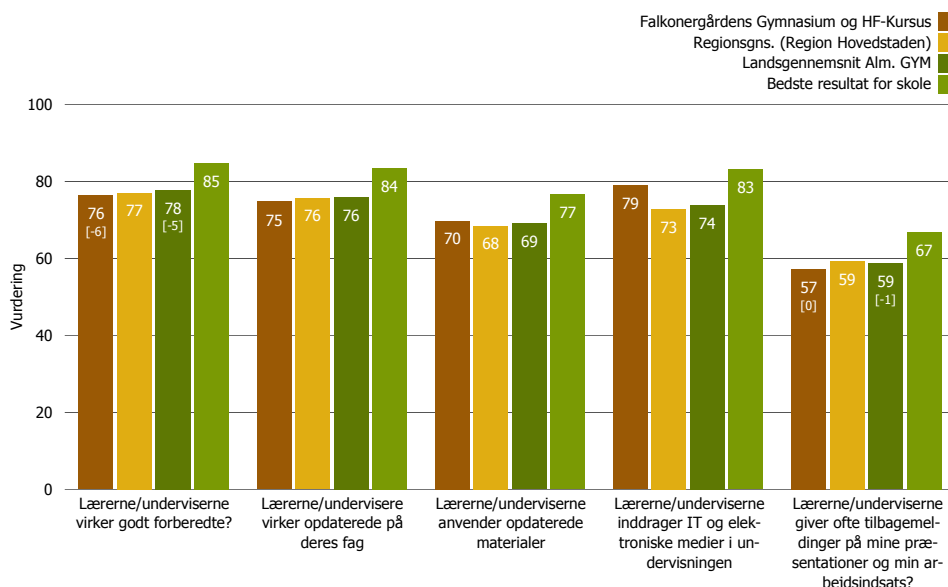
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Falkonerårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



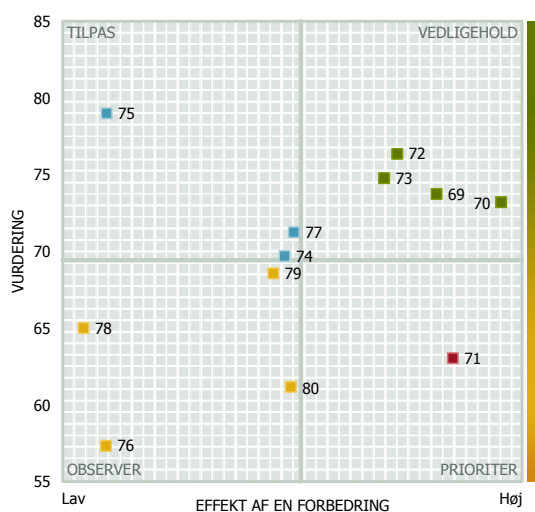
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Falkonerårdens Gymnasium og HF-Kursus.





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



**PRIORITER**

71. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet

**VEDLIGEHOOLD**

69. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed

70. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen

72. Lærerne/underviserne virker godt forberedte?

73. Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag

**TILPAS**

74. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer

75. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen

77. Lærerne/underviserne overholder aftaler?

**OBSERVER**

76. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?

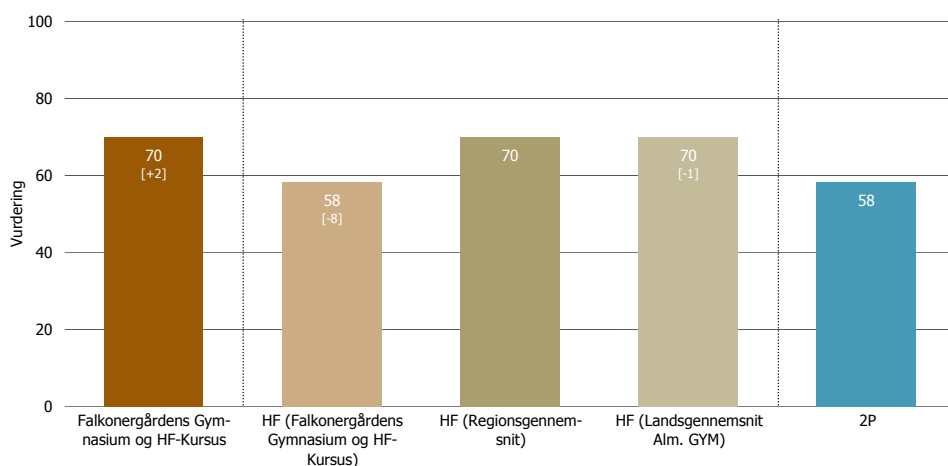
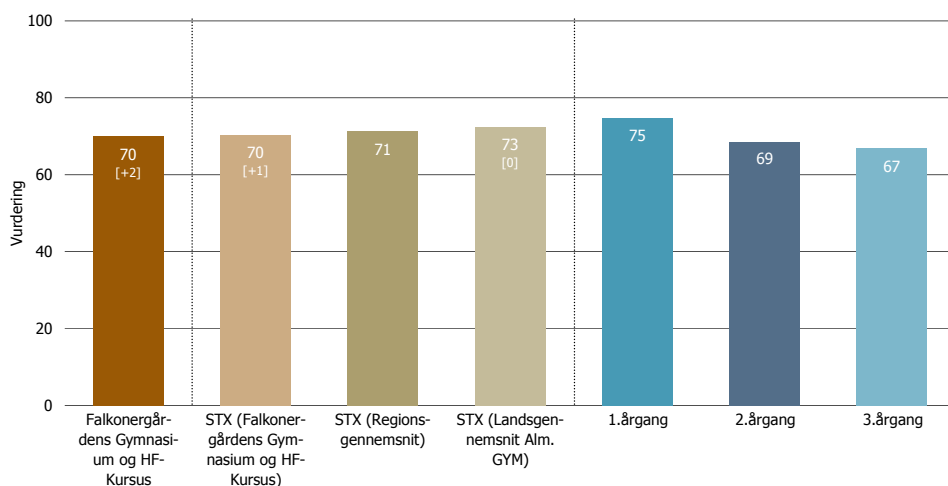
78. Lærerne/underviserne kommer til tiden?

79. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?

80. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



# Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte på deres fag	Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	Lærerne/undervisere anvender elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere inddrager IT og præsentationer og arbejdsindsats?	Lærerne/undervisere overholder aftaler?	Lærerne/undervisere kommer til tiden?	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine	
<b>Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>61</b>

<b>2-årig HF</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>74</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>52</b>
2P	58	63	60	52	69	58	51	74	56	65	61	61	52
<b>3-årig HF</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>58</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>67</b>
1. årgang	81	77	87*	78*	85	81	80	84	64	78	74	83*	72
1Q	81	77	87*	78*	85	81	80	84	64	78	74	83*	72
2. årgang	63	63	64	62	73	73	63	73	52	70	59	57	60
2Q	63	63	64	62	73	73	63	73	52	70	59	57	60
3. årgang	64	72	63	58	73	76	70	70	52	70	67	70	67
3Q	64	72	63	58	73	76	70	70	52	70	67	70	67
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>61</b>
1. årgang	75	79	79	66	80	79	77	87	58	73	63	71	66
1A	69	76	73	57	73	79	79	88	54	68	41	70	57
1B	76	81	84	63	86	82	79	90	65	75	63	73	64
1C	81*	81	87*	74	89*	83	83*	93*	68	89*	79*	80	75*
1D	75	77	77	72	81	76	73	82	56	72	57	71	65
1E	71	76	77	59	68	75	72	81	68	65	73	69	69
1F	72	77	74	65	85	76	74	86	37	71	65	74	60
1J	79	85*	82	69	82	84*	79	86	53	74	64	64	71
2. årgang	69	73	71	62	76	74	65	75	59	70	64	63	57
2A	67	73	68	61	73	73	67	71	60	71	55	56	59
2B	77	82	83	67	81	81	65	81	53	72	75	62	61
2C	62	67	64	55	74	71	57	67	65	67	59	57	52
2D	69	72	67	67	74	75	68	75	58	68	62	67	57
2E	76	80	80	69	81	77	68	73	63	76	73	64	56
2F	60	64	65	52	69	73	65	77	60	65	63	65	58
2J	70	74	73	63	78	71	65	83	56	71	62	68	57
3. årgang	67	70	70	62	75	72	68	76	55	69	66	69	57
3A	62	61	69	57	71	71	62	77	67	74	73	73	67
3B	50	55	50	45	60	63	58	68	40	58	65	46	47
3C	70	71	72	67	75	75	70	79	53	69	58	80	64
3D	69	71	73	62	80	68	73	83	62	73	59	67	56
3E	74	78	78	65	83	75	75	70	51	68	70	70	49
3F	74	79	73	71	80	76	70	77	56	71	73	74	55
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>57</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>62</b>
1. årgang	73	76	77	67	81	77	73	78	60	70	63	71	64
1U	71	74	74	65	78	73	72	77	52	72	73	72	67
1X	75	77	79	69	83	80	74	79	68*	68	55	70	62
2. årgang	70	77	76	59	76	76	73	80	57	74	60	71	62
2U	69	80	72	54	74	75	70	76	44	72	63	72	58
2V	72	74	80	62	76	80	78	85	67	74	56	76	59
2X	71	76	76	60	79	75	72	79	60	76	61	67	67

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



## Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisernes virker godt forberedte på deres fag?	Lærerne/undervisernes virker opdaterede på deres fag materialer	Lærerne/undervisernes anvender elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisernes inddrager IT og præsentationer og medier i arbejdsindsats?	Lærerne/undervisernes tilbagelægger mine og undervisernes aftaler?	Lærerne/undervisernes giver plads til humor i undervisningen?	Lærerne/undervisernes er gode til samarbejde om	Lærerne/undervisernes er gode til		
3.årgang	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	63	<b>73</b>	<b>74</b>	66	<b>79</b>	53	67	68	69	62
3U	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	65	<b>76</b>	<b>76</b>	69	<b>84</b>	51	67	67	<b>71</b>	65
3V	67	<b>76</b>	68	58	<b>72</b>	<b>74</b>	67	<b>79</b>	53	67	64	68	58
3X	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	67	<b>72</b>	<b>73</b>	64	<b>76</b>	54	68	<b>73</b>	<b>70</b>	63
4.årgang	68	<b>70</b>	<b>71</b>	63	<b>72</b>	<b>71</b>	68	<b>76</b>	58	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	62
4U	69	<b>70</b>	<b>73</b>	63	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	57	<b>76</b>	<b>73</b>	67	52
4V	67	69	69	62	<b>72</b>	68	63	<b>72</b>	67	<b>73</b>	63	<b>72</b>	65
4X	68	<b>70</b>	<b>70</b>	63	68	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	52	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>70</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

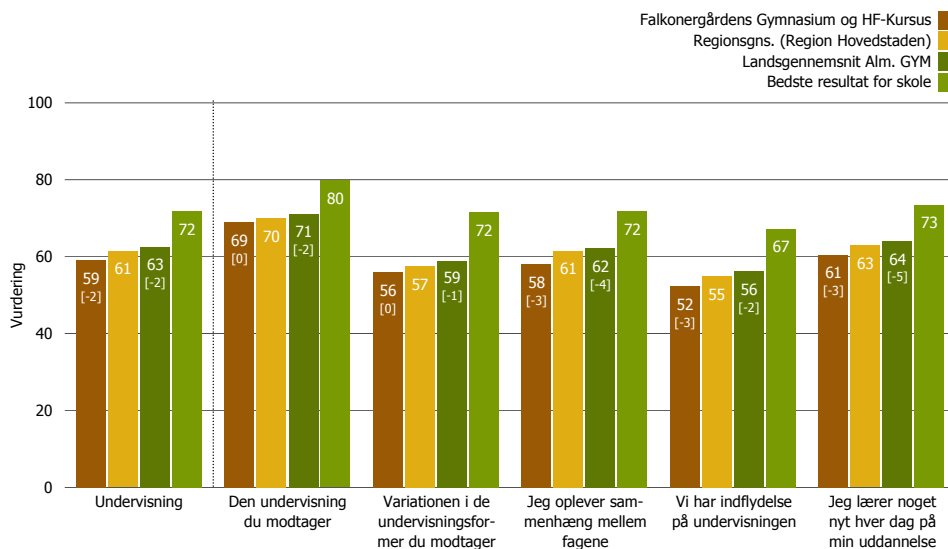
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



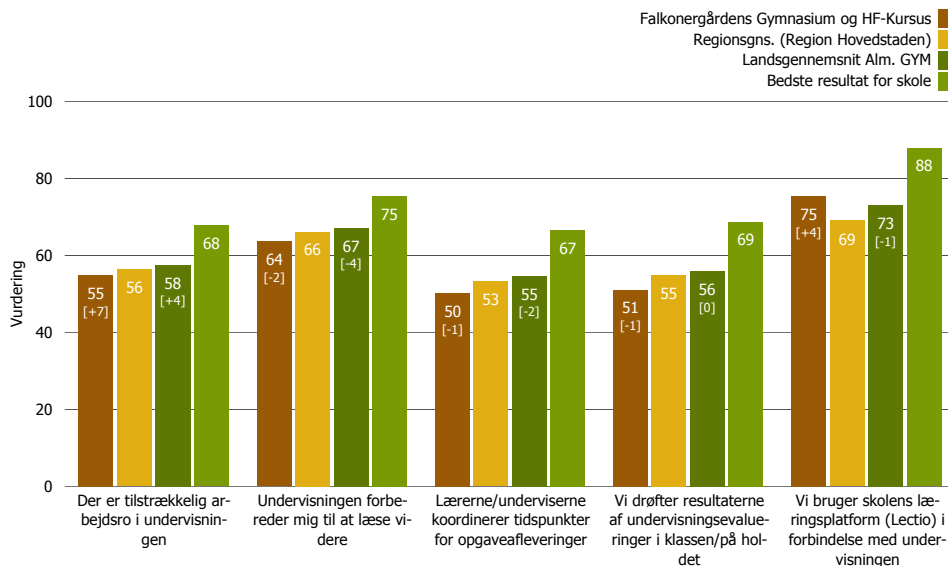
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



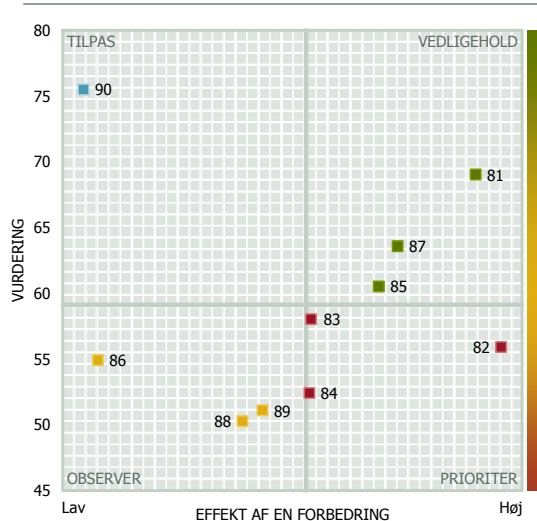
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.





### Prioriteringskort for Undervisning

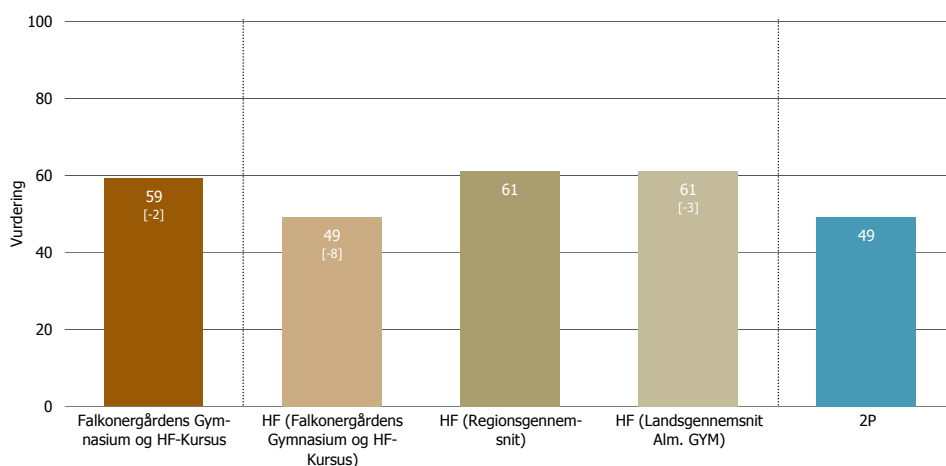
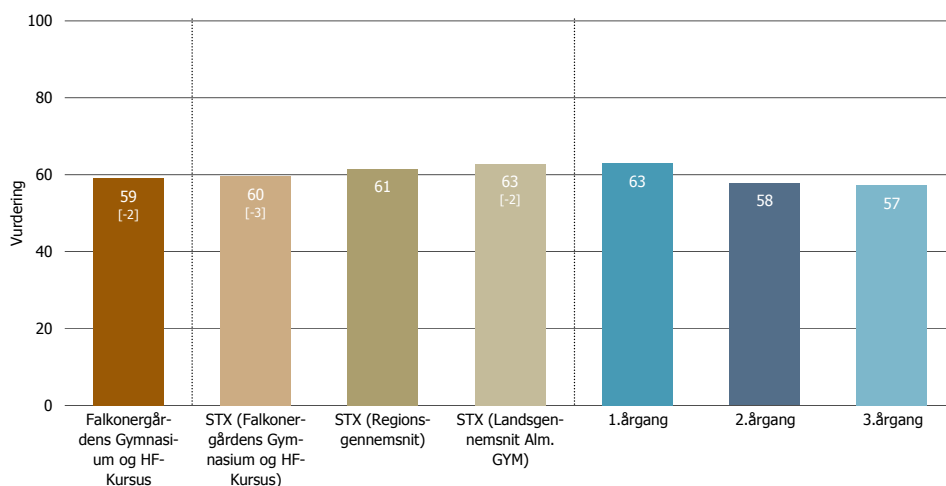
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



- **PRIORITER**
  - 82. Variationen i de undervisningsformer du modtager
  - 83. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
  - 84. Vi har indflydelse på undervisningen
  
- **VEDLIGEHOOLD**
  - 81. Den undervisning du modtager
  - 85. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
  - 87. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
  
- **TILPAS**
  - 90. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
  
- **OBSERVER**
  - 86. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
  - 88. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
  - 89. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Undervisning	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningslederne koordinerer opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
<b>Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>75</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>44</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>67</b>
2P	49	57	44	57	45	42	43	45	48	46	67
<b>3-årig HF</b>	<b>59</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>75</b>
1. årgang	64	72	63	54	67*	63	64	63	70*	63*	73
1Q	64	72	63	54	67*	63	64	63	70	63*	73
2. årgang	54	55	46	63	57	51	48	52	48	51	76
2Q	54	55	46	63	57	51	48	52	48	51	76
3. årgang	59	63	55	70*	52	55	58	55	64	42	79
3Q	59	63	55	70*	52	55	58	55	64	42	79
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>77</b>
1.årgang	63	74	60	65	51	65	60	69	56	56	81
1A	61	70	58	65	44	65	57	65	64	58	81
1B	62	74	59	63	52	61	57	63	57	54	89*
1C	68*	81*	67	67	57	65	77*	75*	59	54	73
1D	66	78	63	69	53	65	62	72	58	58	88
1E	62	72	54	67	49	69	65	73	40	60	81
1F	59	70	56	62	44	62	53	65	60	50	78
1J	64	74	65	63	53	64	52	69	57	60	74
2.årgang	58	69	53	54	50	63	51	65	46	46	75
2A	57	66	49	57	51	61	45	58	53	48	80
2B	60	71	58	62	46	61	49	68	48	51	84
2C	52	64	43	54	39	58	58	64	51	39	67
2D	59	70	55	46	56	68	44	62	53	39	74
2E	64	76	63	55	60	67	64	69	41	61	64
2F	54	68	43	50	48	62	33	64	37	42	73
2J	59	67	58	56	49	65	68	65	40	43	83
3.årgang	57	66	54	58	53	56	51	64	44	46	75
3A	59	66	52	61	55	61	65	68	52	55	82
3B	46	51	42	53	47	39	33	56	39	42	65
3C	58	71	57	64	48	51	41	68	48	41	77
3D	58	66	54	58	52	59	44	59	47	50	79
3E	61	68	56	54	59	70	57	65	40	46	63
3F	60	69	60	59	56	55	67	68	36	42	82
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>73</b>
1.årgang	64	73	63	59	54	72	52	69	47	56	81
1U	63	71	58	60	56	70	53	67	49	56	81
1X	66	75	68*	59	52	74*	52	71	45	56	82
2.årgang	60	70	58	55	58	59	65	65	54	56	74
2U	61	68	53	54	61	67	68	68	44	54	74
2V	57	73	58	48	57	50	69	67	61	54	65
2X	61	70	62	61	55	59	60	61	56	60	81

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
3.årgang	57	67	53	56	52	58	<b>48</b>	59	53	51	69
3U	56	68	56	53	53	51	<b>41</b>	51	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>73</b>
3V	58	64	55	56	51	61	<b>35</b>	55	54	51	68
3X	58	<b>70</b>	50	58	52	59	64	68	56	56	69
4.årgang	58	69	58	<b>49</b>	55	60	59	57	<b>44</b>	51	<b>72</b>
4U	59	68	61	51	55	60	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	68
4V	54	68	59	<b>42</b>	<b>45</b>	58	<b>70</b>	60	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>70</b>
4X	60	<b>71</b>	53	54	64	61	61	64	51	59	<b>78</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

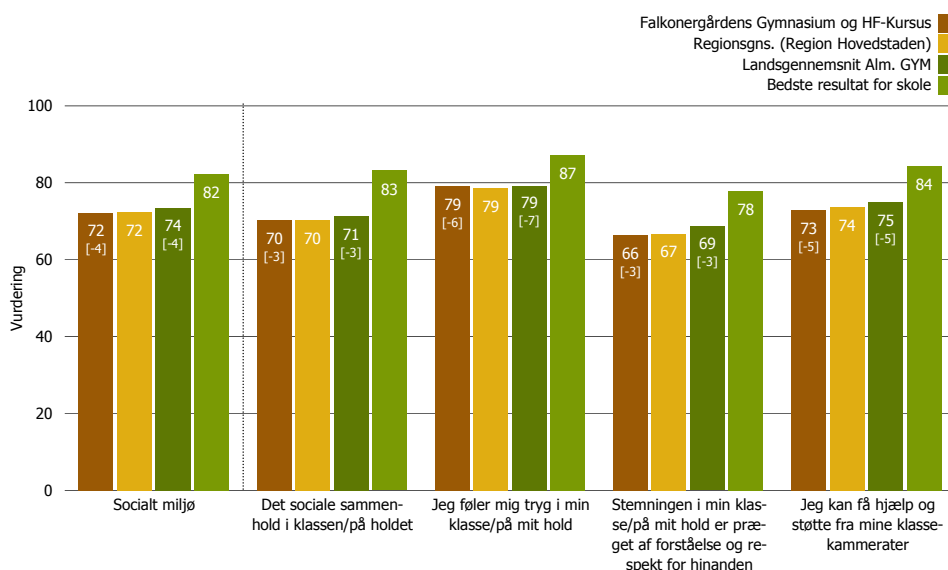
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



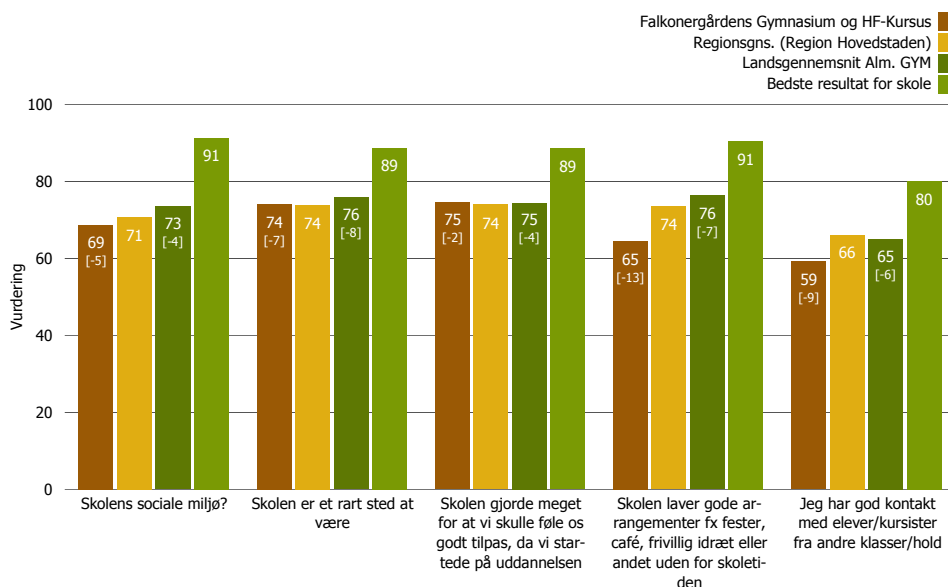
### Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



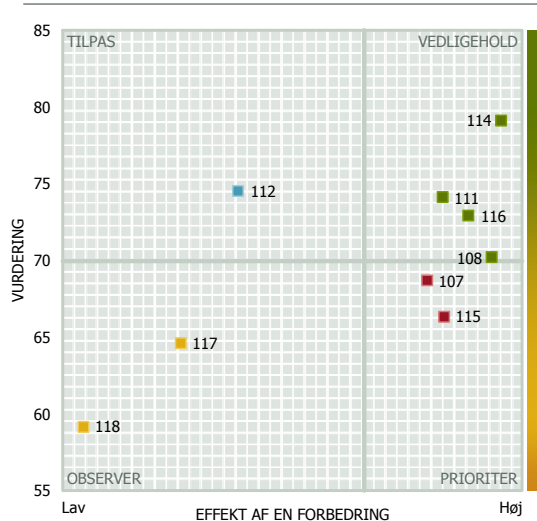
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.





### Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

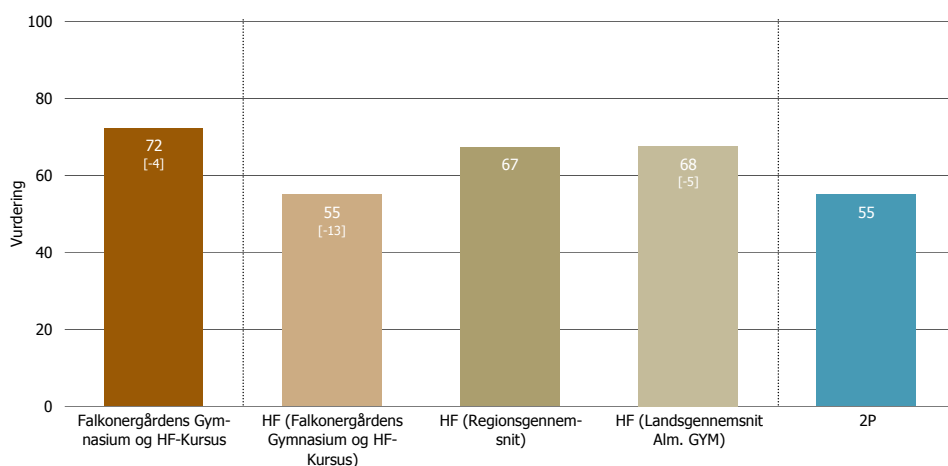
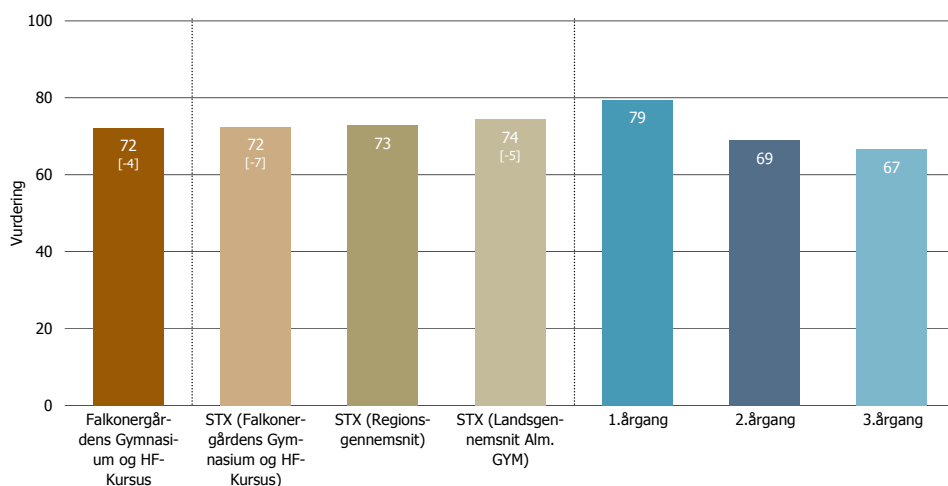


- **PRIORITER**
  - 107. Skolens sociale miljø?
  - 115. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
- **VEDLIGEhold**
  - 108. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
  - 111. Skolen er et rart sted at være
  - 114. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
  - 116. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater
- **TILPAS**
  - 112. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- **OBSERVER**
  - 117. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
  - 118. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold





Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Det sociale holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold		
<b>Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>66</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>65</b>	<b>59</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>37</b>
2P	55	50	65	49	56	48	63	57	46	37
<b>3-årig HF</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>59</b>
1. årgang	71	66	82	63	73	70	79	78	70	68
1Q	71	66	82	63	73	70	79	78	70	68
2. årgang	59	50	71	57	59	60	67	65	62	49
2Q	59	50	71	57	59	60	67	65	62	49
3. årgang	77	71	82	79	76	68	61	70	58	58
3Q	77	71	82	79	76	68	61	70	58	58
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>63</b>
1.årgang	79	82	82	74	80	80	81	85	78	62
1A	78	79	85	72	78	72	79	86	74	46
1B	77	76	81	73	79	82	80	87	86	65
1C	85*	84	85	85	86*	85	85*	89*	75	70
1D	79	82	83	73	78	81	82	87	79	65
1E	75	76	74	69	80	75	77	77	69	59
1F	80	84	81	72	82	76	81	82	78	62
1J	82	91*	84	77	75	87*	82	84	86*	62
2.årgang	69	66	77	62	70	68	74	78	64	64
2A	70	61	79	67	72	62	73	76	56	62
2B	59	49	71	48	68	59	62	74	64	58
2C	59	49	71	52	64	65	71	70	58	75
2D	76	77	85	74	69	75	79	83	68	61
2E	77	81	83	68	78	79	81	81	76	59
2F	63	63	70	52	68	67	77	79	68	70
2J	78	82	83	75	72	69	71	82	60	65
3.årgang	67	66	79	55	67	64	68	66	58	65
3A	75	72	80	71	76	62	67	67	45	68
3B	55	50	70	46	54	54	58	59	53	63
3C	59	66	75	36	58	61	68	64	65	54
3D	78	80	91*	65	74	69	73	65	65	68
3E	63	57	75	52	70	71	70	79	54	62
3F	70	68	80	62	70	64	74	64	64	76*
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>53</b>
1.årgang	79	84	81	75	76	76	77	75	67	60
1U	81	87	83	75	78	77	78	70	68	58
1X	77	81	79	76	74	76	76	79	67	61
2.årgang	76	71	80	76	78	65	75	76	62	54
2U	67	49	75	70	74	63	75	70	53	54
2V	82	83	81	85*	80	75	80	80	70	63
2X	79	78	83	73	81	59	72	77	64	47

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Socialt miljø	Det sociale holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold
3.årgang	68	60	<b>75</b>	64	<b>74</b>	61	<b>71</b>	69	54	<b>45</b>
3U	59	<b>44</b>	<b>76</b>	55	61	50	<b>71</b>	61	51	<b>35</b>
3V	61	<b>49</b>	67	58	69	63	67	68	54	<b>49</b>
3X	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	66	<b>76</b>	<b>75</b>	57	<b>48</b>
4.årgang	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	67	<b>75</b>	68	58	57
4U	<b>74</b>	69	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	68	55	56
4V	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	64	<b>75</b>	68	65	55
4X	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	65	<b>75</b>	68	57	59

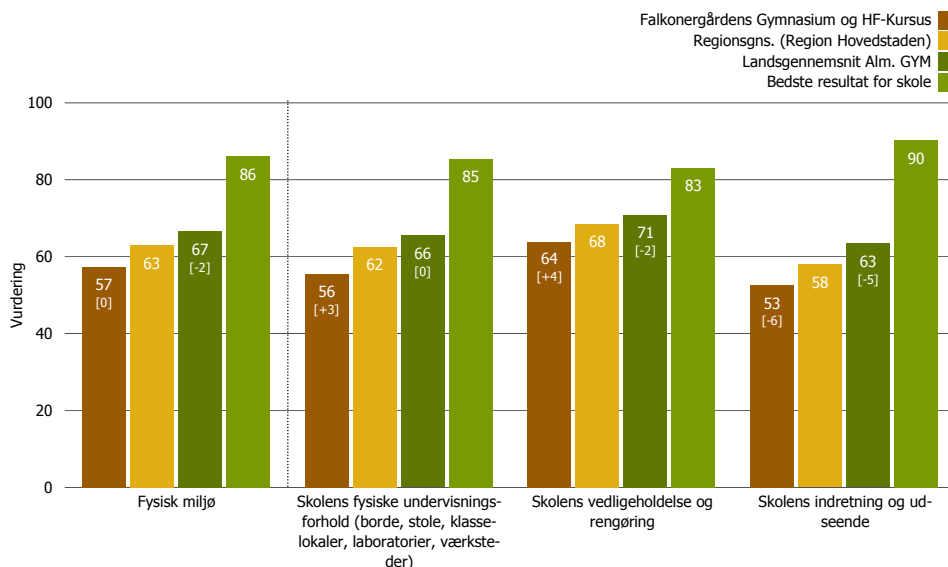
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



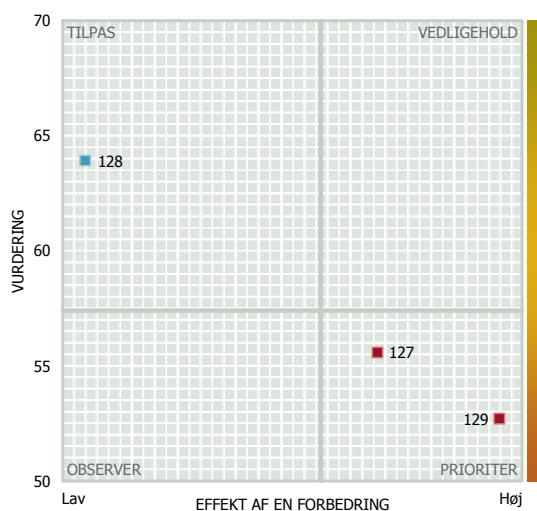
### Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



### Prioriteringskort for Fysisk miljø

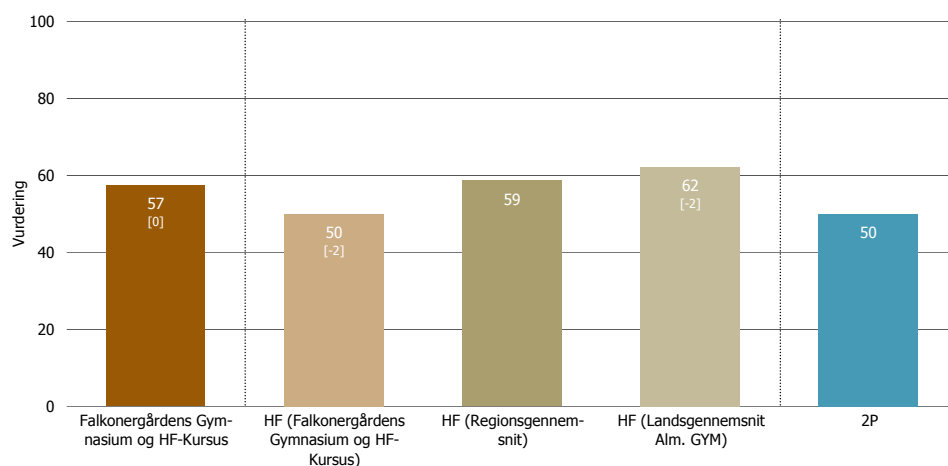
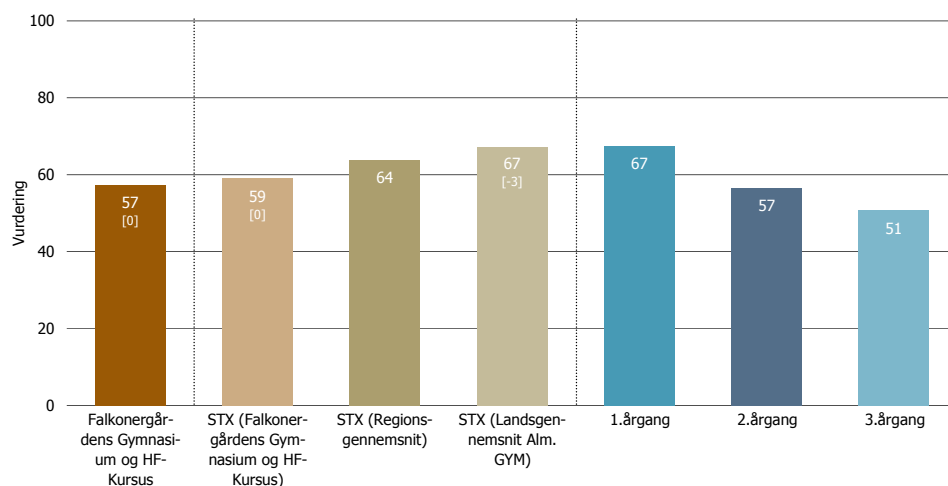
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



- **PRIORITER**
  - 127. Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
  - 129. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOOLD**
  - [Ingen punkter]
- **TILPAS**
  - 128. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**
  - [Ingen punkter]



Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>53</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>51</b>
2P	50	46	54	51
<b>3-årig HF</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>51</b>
1. årgang	63	56	73	59
1Q	63	56	73	59
2. årgang	53	57	59	43
2Q	53	57	59	43
3. årgang	46	43	49	45
3Q	46	43	49	45
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>66</b>	<b>54</b>
1.årgang	67	67	74	61
1A	68	69	75	60
1B	70	71	82*	57
1C	73*	72*	79	67
1D	72	70	77	70*
1E	56	55	66	47
1F	66	69	63	66
1J	68	65	74	64
2.årgang	57	54	63	52
2A	53	53	59	48
2B	60	55	69	57
2C	50	46	61	42
2D	60	60	66	56
2E	63	62	72	56
2F	50	52	52	46
2J	60	54	67	60
3.årgang	51	50	58	45
3A	47	46	58	38
3B	51	56	55	43
3C	49	44	58	45
3D	46	46	49	41
3E	54	52	62	49
3F	58	60	64	51
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>61</b>	<b>52</b>
1.årgang	60	53	70	56
1U	56	52	65	50
1X	64	55	74	62
2.årgang	56	54	62	52
2U	45	43	54	39
2V	65	64	70	60
2X	57	55	61	55

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
3.årgang	51	<b>49</b>	56	<b>49</b>
3U	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	51
3V	51	50	57	<b>45</b>
3X	55	52	62	51
4.årgang	55	52	62	52
4U	51	50	57	<b>47</b>
4V	55	<b>45</b>	64	56
4X	60	60	64	54

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

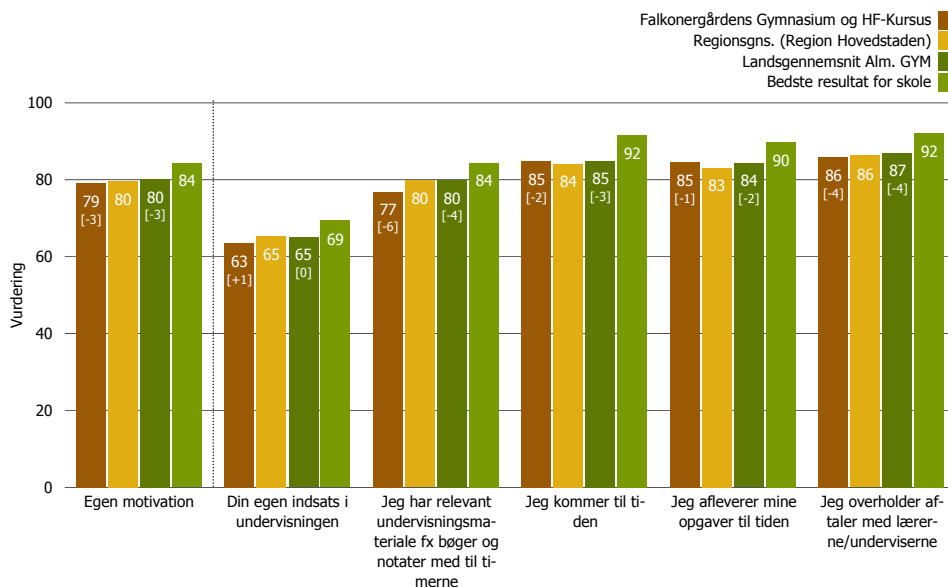
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



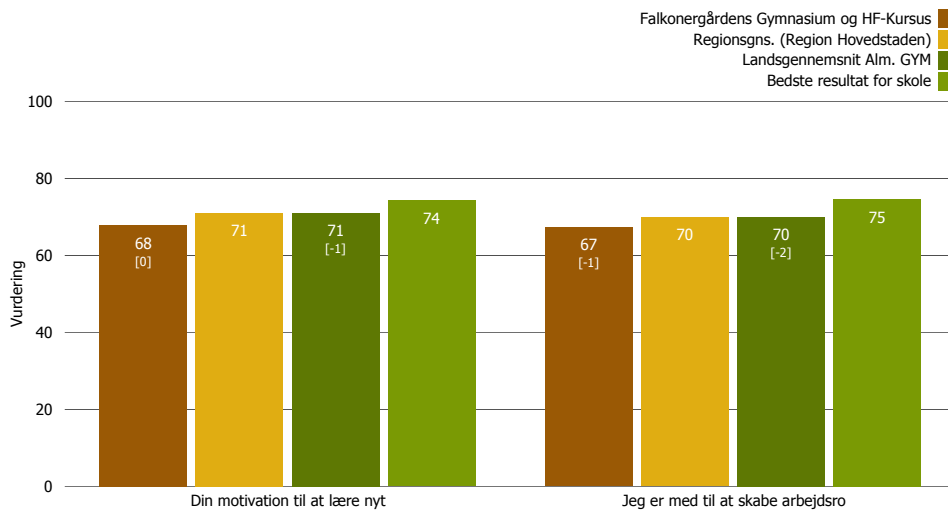
## Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Falkonerårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Falkonerårdens Gymnasium og HF-Kursus.

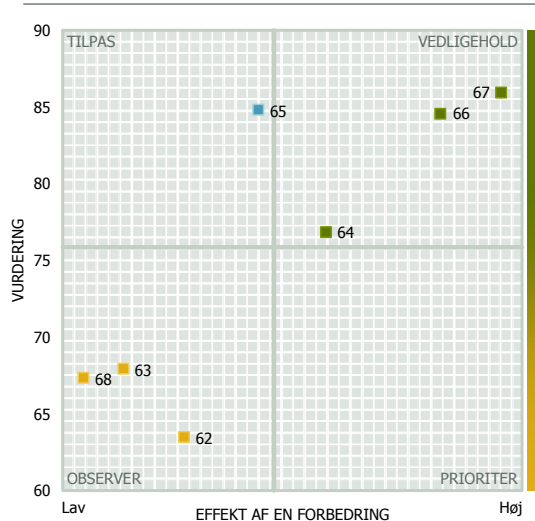






## Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.



### ■ PRIORITER

[Ingen punkter]

### ■ VEDLIGEHOOLD

64. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne

66. Jeg afleverer mine opgaver til tiden

67. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne

### ■ TILPAS

65. Jeg kommer til tiden

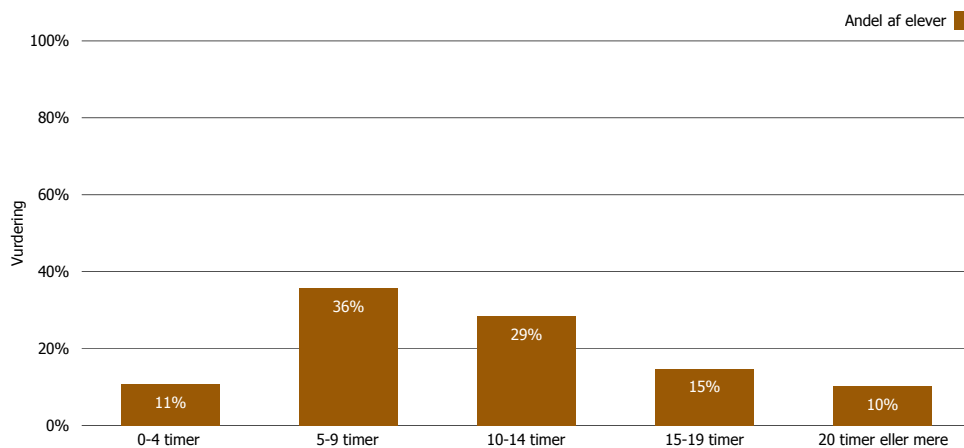
### ■ OBSERVER

62. Din egen indsats i undervisningen

63. Din motivation til at lære nyt

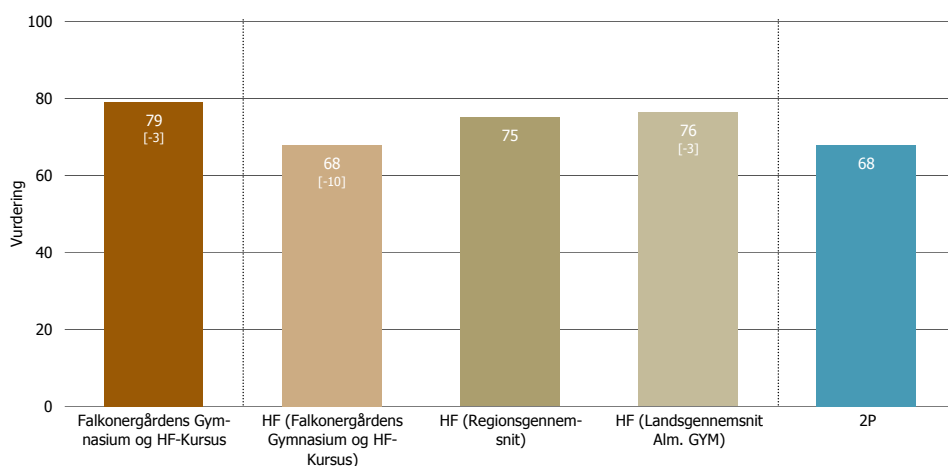
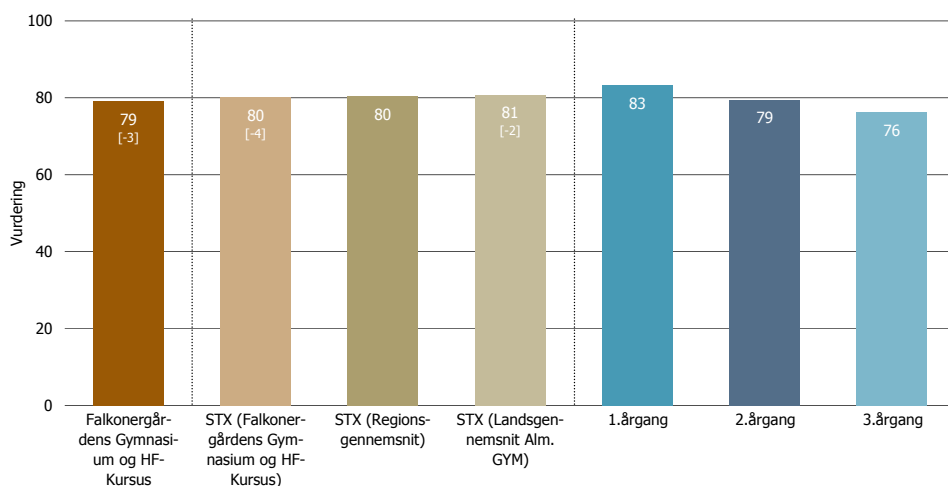
68. Jeg er med til at skabe arbejdsro

## Forberedelsestiden (ugentligt) for Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus





Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Falknergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>79</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>67</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>65</b>
2P	68	60	60	73	77	54	76	65
<b>3-årig HF</b>	<b>77</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>69</b>
1. årgang	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>75</b>
1Q	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>75</b>
2. årgang	69	57	67	<b>76</b>	<b>81</b>	62	<b>70</b>	68
2Q	69	57	67	<b>76</b>	<b>81</b>	62	<b>70</b>	68
3. årgang	<b>70</b>	57	62	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	58
3Q	<b>70</b>	57	62	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	58
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>67</b>
1. årgang	<b>83</b>	64	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>70</b>
1A	<b>84</b>	65	67	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	65
1B	<b>82</b>	58	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>90</b>	65
1C	<b>87*</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>95*</b>	<b>84*</b>
1D	<b>84</b>	60	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>73</b>
1E	<b>87</b>	67	68	<b>89*</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>95*</b>	68
1F	<b>82</b>	67	<b>79*</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>71</b>
1J	<b>78</b>	63	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	62
2. årgang	<b>79</b>	65	67	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	67
2A	<b>80</b>	61	66	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	68
2B	<b>78</b>	67	68	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>76</b>
2C	<b>80</b>	65	63	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	59
2D	<b>79</b>	67	69	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	65
2E	<b>82</b>	<b>70</b>	69	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	68
2F	<b>78</b>	65	65	69	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	61
2J	<b>79</b>	63	67	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	69
3. årgang	<b>76</b>	63	67	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	65
3A	<b>76</b>	60	63	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>88</b>	64
3B	<b>78</b>	64	66	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	63
3C	<b>76</b>	60	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	65
3D	<b>77</b>	63	69	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	59
3E	<b>81</b>	<b>74*</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>73</b>
3F	69	57	60	65	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	67

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>79</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>67</b>
1.årgang	<b>81</b>	65	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	67
1U	<b>80</b>	62	67	<b>78</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>72</b>
1X	<b>82</b>	67	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>91</b>	64
2.årgang	<b>81</b>	64	65	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>72</b>
2U	<b>87</b>	63	62	<b>88</b>	<b>95*</b>	<b>98*</b>	<b>91</b>	<b>75</b>
2V	<b>81</b>	67	67	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>71</b>
2X	<b>77</b>	63	66	68	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	69
3.årgang	<b>79</b>	61	68	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	62
3U	<b>75</b>	54	64	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	57
3V	<b>77</b>	61	66	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	51
3X	<b>83</b>	66	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>73</b>
4.årgang	<b>76</b>	60	62	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	68
4U	<b>72</b>	58	56	<b>72</b>	68	<b>80</b>	<b>83</b>	63
4V	<b>77</b>	59	63	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	68
4X	<b>78</b>	64	69	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>74</b>

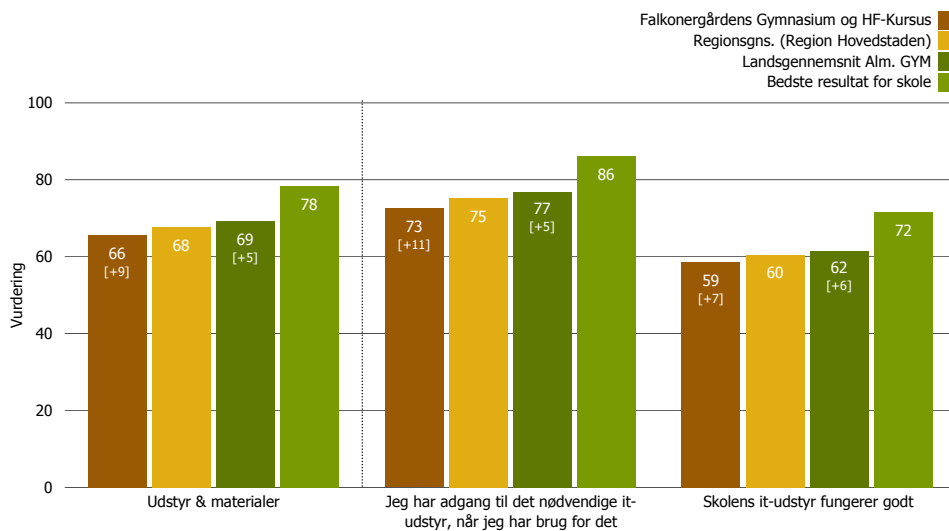
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

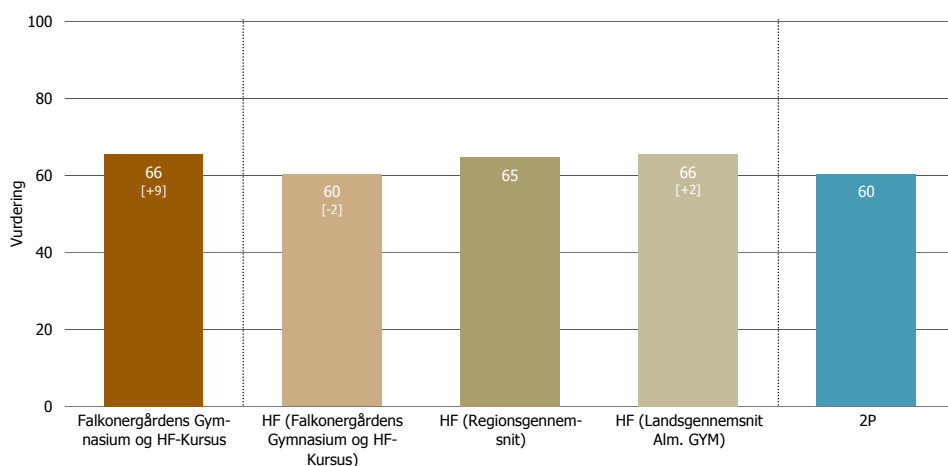
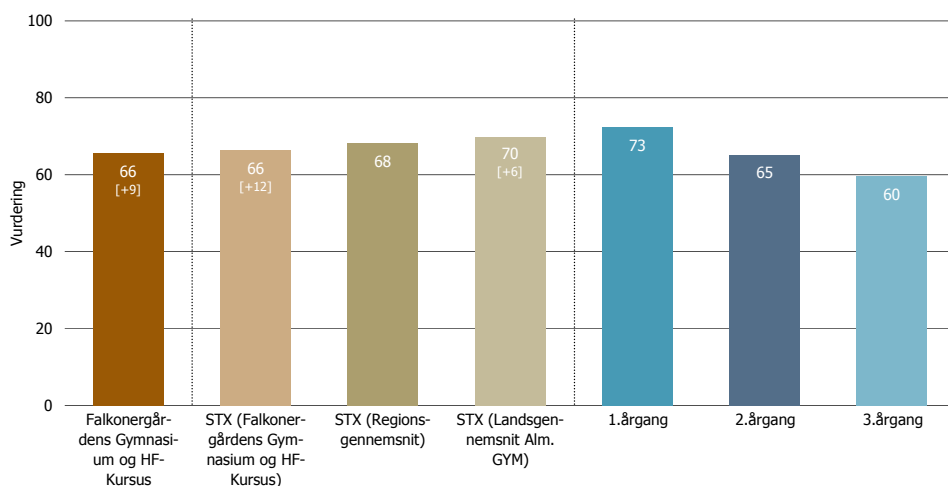
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Falkonerårdens Gymnasium og HF-Kursus.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus</b>	<b>66</b>	<b>73</b>	<b>59</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>54</b>
2P	60	67	54
<b>3-årig HF</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>60</b>
1. årgang	<b>72</b>	<b>78</b>	65
1Q	<b>72</b>	<b>78</b>	65
2. årgang	66	<b>73</b>	59
2Q	66	<b>73</b>	59
3. årgang	62	<b>73</b>	52
3Q	62	<b>73</b>	52
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>59</b>
1.årgang	<b>73</b>	<b>78</b>	67
1A	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>72</b>
1B	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>77*</b>
1C	<b>80*</b>	<b>86*</b>	<b>73</b>
1D	<b>75</b>	<b>81</b>	69
1E	62	67	57
1F	<b>74</b>	<b>81</b>	67
1J	63	<b>72</b>	54
2.årgang	65	<b>73</b>	57
2A	67	<b>71</b>	63
2B	63	<b>70</b>	56
2C	58	68	<b>48</b>
2D	67	<b>76</b>	58
2E	67	<b>75</b>	60
2F	68	<b>80</b>	56
2J	64	<b>71</b>	57
3.årgang	60	68	52
3A	64	<b>73</b>	55
3B	58	65	51
3C	57	67	<b>47</b>
3D	61	68	53
3E	62	<b>70</b>	54
3F	58	64	53

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>STX (Alment Gymnasium) 4 årigt forløb</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>57</b>
1.årgang	<b>71</b>	<b>75</b>	67
1U	67	<b>70</b>	63
1X	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>70</b>
2.årgang	63	<b>72</b>	54
2U	54	67	<b>40</b>
2V	69	<b>76</b>	61
2X	67	<b>73</b>	60
3.årgang	63	67	60
3U	63	61	65
3V	65	68	62
3X	63	<b>70</b>	56
4.årgang	60	69	51
4U	66	<b>73</b>	59
4V	62	<b>70</b>	53
4X	53	64	<b>42</b>

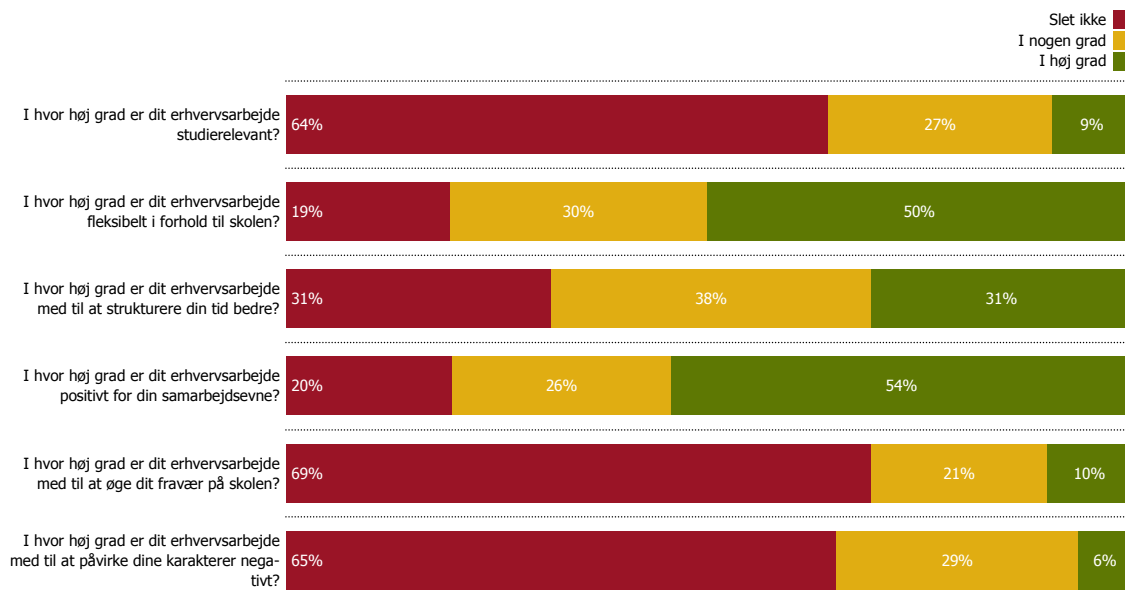
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

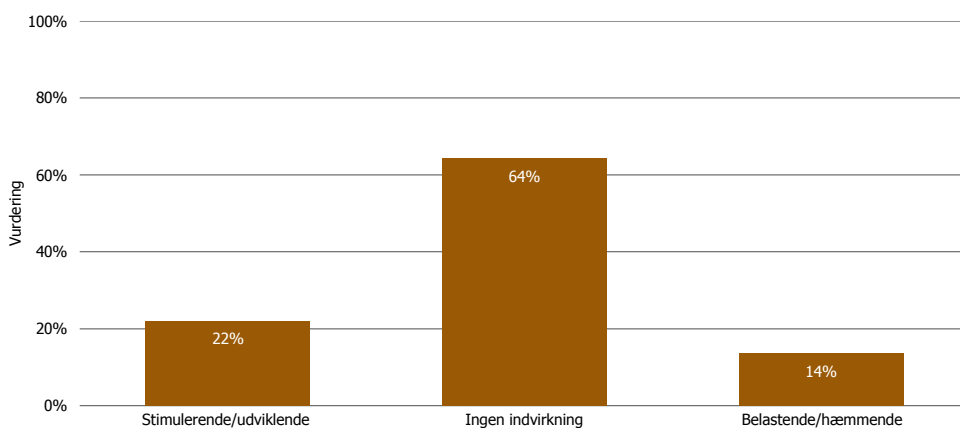


**Del II (fortsat):**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

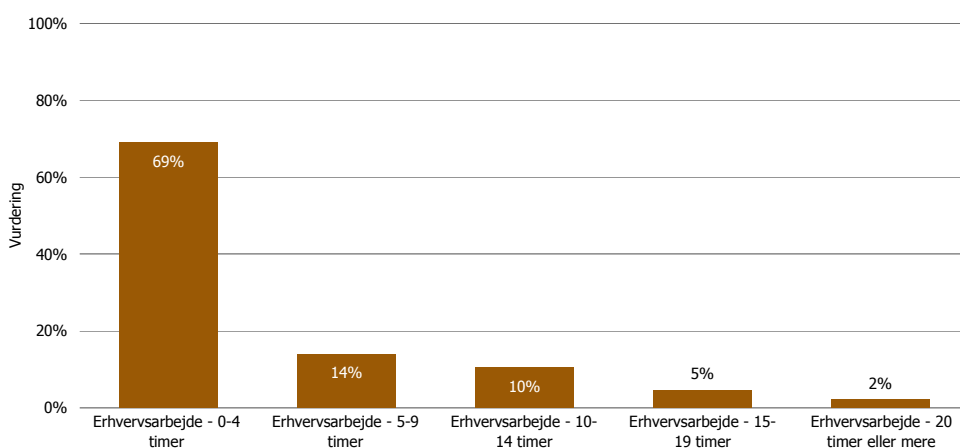
# Erhvervsarbejde



## Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?

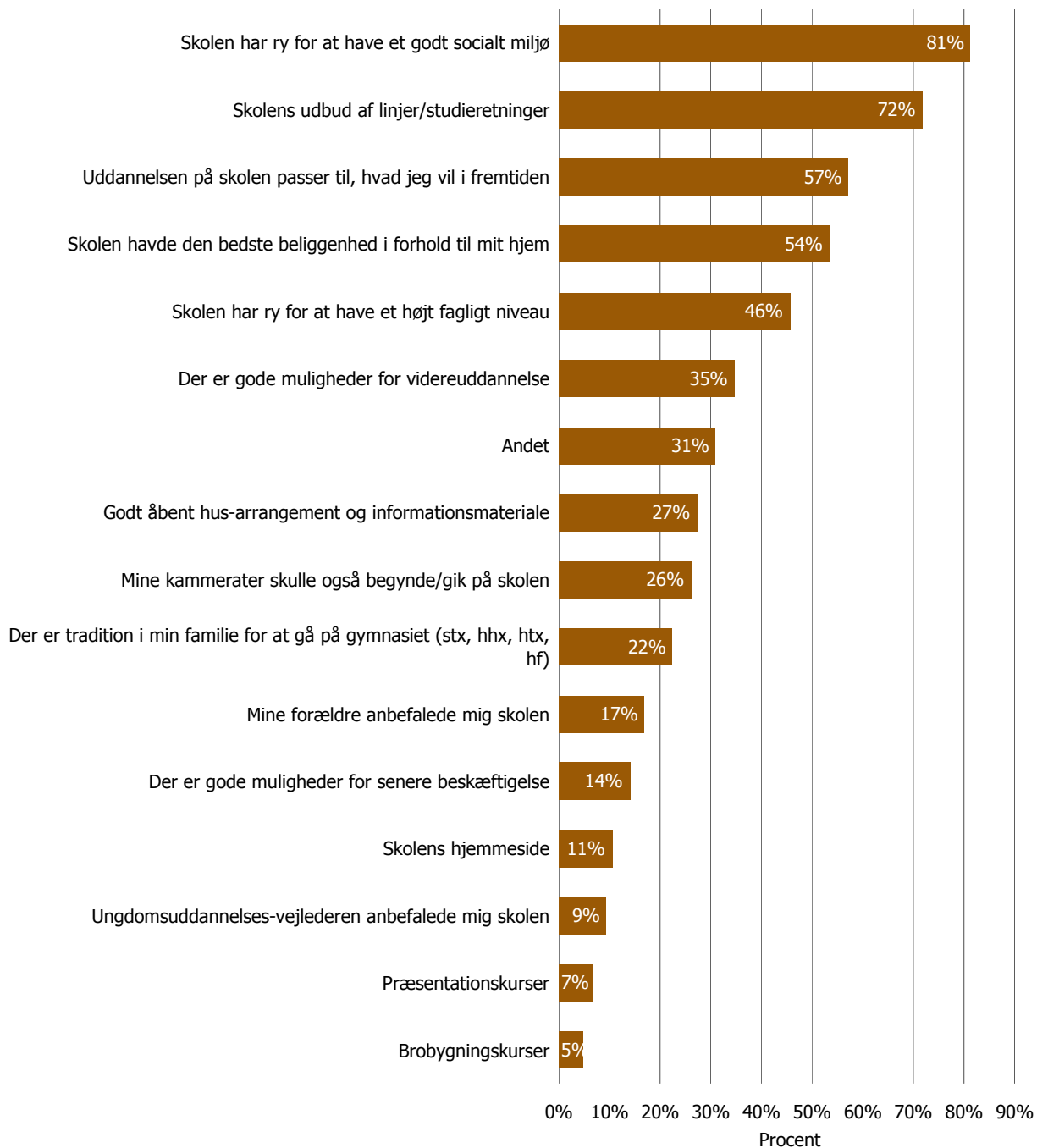


## Erhvervsarbejde den seneste uge for Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus



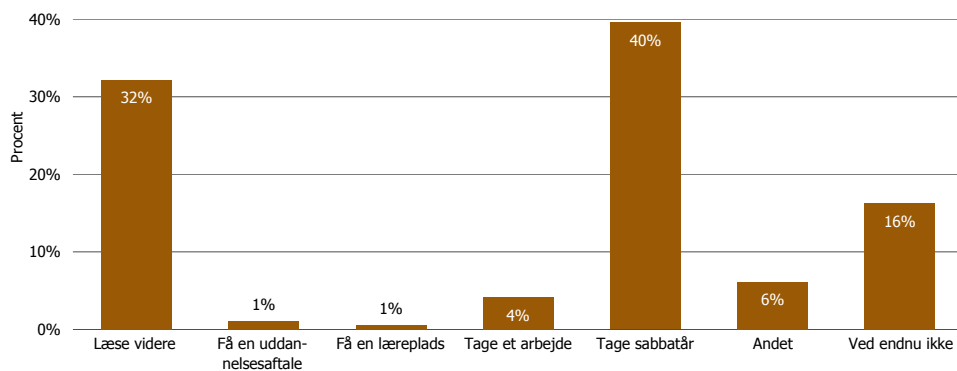
## Baggrund for valg af skole

---

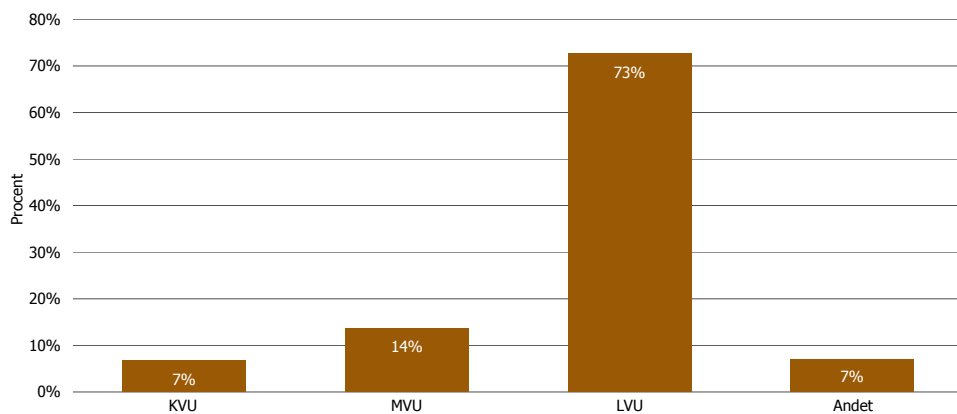


## Fremtidsplaner

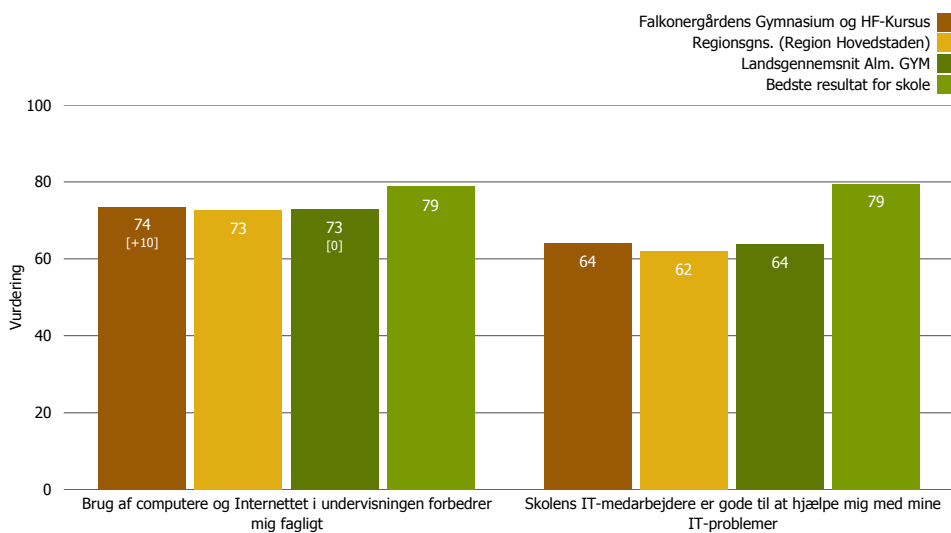
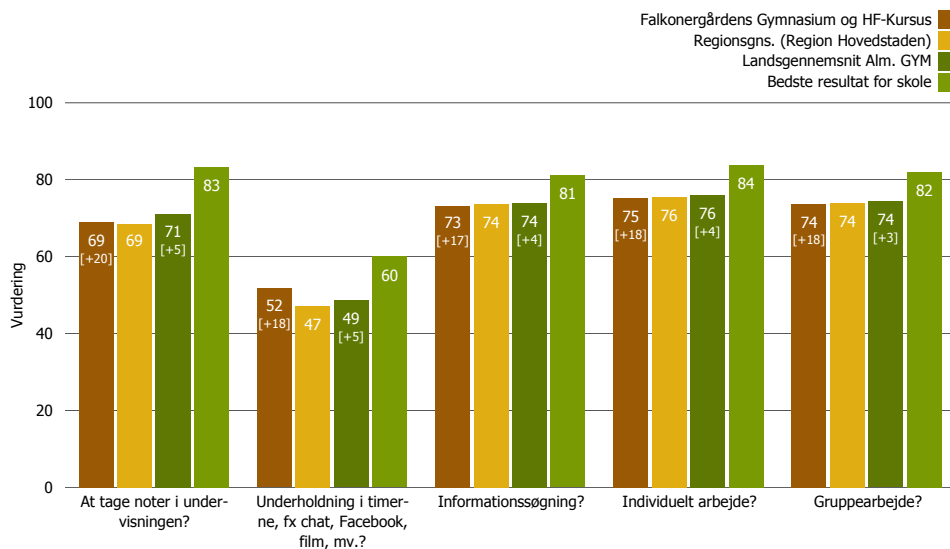
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del III:  
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål**

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

### Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

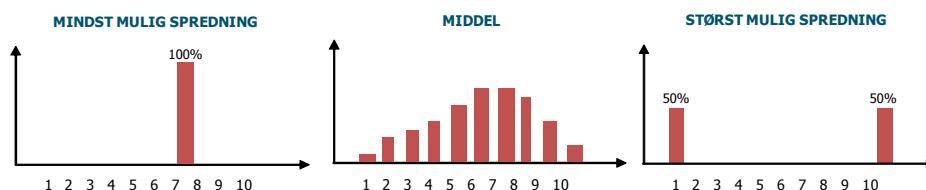
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
<b>De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt</b>		
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	59	58
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	53	54
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	65	51
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	70	51
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	50	49
Skolens indretning og udseende	53	49
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	57	49
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	75	49
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	66	48
Uddannelsens studievejledning	63	48
<b>De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige</b>		
Den undervisning du modtager	69	30
Hvordan vurderer du Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus som helhed?	74	32
Din egen indsats i undervisningen	63	34
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	74	34
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	76	35
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	73	36
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	75	37
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	71	37
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	72	37
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	63	38

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
<b>Elevtrivsel</b>		
Hvordan vurderer du Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus som helhed?	74	32
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	72	37
I hvilken grad vil du anbefale Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus til andre?	80	41
<b>Organisering</b>		
Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	64	40
Uddannelsens ledelse (ledelsen)	66	40
Uddannelsens studievejledning	63	48
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	62	38
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	66	47
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	60	48
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	58	43
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	53	54
<b>Undervisere</b>		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	74	34
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	73	36
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	63	38
Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	76	35
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	75	37
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	70	43
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	79	41
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	57	49
Lærerne/undervisere overholder aftaler?	71	37
Lærerne/undervisere kommer til tiden?	65	43
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	69	45
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen?	61	46
<b>Undervisning</b>		
Den undervisning du modtager	69	30
Variationen i de undervisningsformer du modtager	56	42
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	58	41
Vi har indflydelse på undervisningen	52	45
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	61	47
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	55	46
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	64	45
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	50	49
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	51	48
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	75	49
<b>Sociale miljø</b>		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	70	51
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	79	43
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	66	48
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	73	43
Skolens sociale miljø?	69	45
Skolen er et rart sted at være	74	39
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	75	46
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	65	51
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	59	58
<b>Fysisk miljø</b>		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	56	46
Skolens vedligeholdelse og rengøring	64	44
Skolens indretning og udseende	53	49



## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

---

	Vurdering	Spredningstal
<b>Egen motivation</b>		
Din egen indsats i undervisningen	63	34
Din motivation til at lære nyt	68	39
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	77	42
Jeg kommer til tiden	85	43
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	85	46
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	86	39
Jeg er med til at skabe arbejdsro	67	44
<b>Udstyr &amp; materialer</b>		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	73	45
Skolens it-udstyr fungerer godt	59	46

**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

**Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)**

Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus som helhed?	823	0%	0%	1%	2%	4%	9%	21%	39%	16%	7%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	824	0%	0%	2%	3%	6%	11%	22%	29%	15%	10%
I hvilken grad vil du anbefale Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus til andre?	826	0%	1%	2%	2%	4%	5%	13%	20%	23%	31%

**Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)**

Organisering											
Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	803	1%	1%	3%	4%	14%	17%	24%	23%	8%	5%
Uddannelsens ledelse (ledelsen)	802	1%	1%	2%	3%	15%	14%	23%	23%	11%	6%
Uddannelsens studievejledning	801	3%	2%	4%	6%	13%	12%	18%	23%	10%	8%

**Total Helt uenig Delvist uenig Delvist enig Helt enig**

**Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)**

Organisering									
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	819		1%		19%		70%		9%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	822		3%		17%		60%		21%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	819		4%		26%		57%		13%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	800		4%		25%		65%		7%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	807		11%		28%		51%		9%

**Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)**

Undervisere											
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	826	0%	0%	1%	2%	5%	8%	23%	31%	21%	8%
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	825	0%	1%	1%	3%	5%	11%	23%	27%	19%	11%
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	824	1%	1%	3%	5%	11%	17%	29%	21%	10%	2%

**Total Helt uenig Delvist uenig Delvist enig Helt enig**

**Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)**

Undervisere									
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	826		0%		3%		65%		32%
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	826		1%		5%		65%		30%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	823		1%		13%		61%		25%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	821		1%		5%		51%		43%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	824		4%		32%		52%		12%
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	822		1%		7%		70%		23%
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	825		2%		18%		64%		17%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	825		2%		13%		61%		24%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	826		4%		21%		62%		13%

**Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)**

Undervisning											
Den undervisning du modtager	823	0%	0%	1%	2%	6%	13%	30%	33%	13%	1%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	816	2%	2%	6%	10%	16%	19%	23%	15%	6%	1%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	823	2%	30%	60%	8%
Vi har indflydelse på undervisningen	823	4%	42%	48%	7%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	823	3%	27%	56%	14%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	823	7%	28%	60%	6%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	820	4%	16%	65%	15%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	824	8%	42%	44%	7%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	823	7%	39%	48%	6%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	823	2%	10%	47%	41%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	825	1%	2%	4%	3%	7%	11%	20%	26%	15%	11%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	825	2%	3%	3%	4%	7%	10%	14%	20%	20%	16%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	826	0%	7%	63%	30%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	823	2%	10%	51%	37%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	824	1%	5%	49%	45%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	825	3%	18%	56%	23%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	823	1%	9%	59%	31%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	826	4%	19%	54%	22%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	825	9%	24%	47%	20%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	825	2%	4%	7%	10%	14%	15%	22%	16%	7%	2%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	824	1%	2%	3%	6%	11%	16%	21%	21%	11%	7%
Skolens indretning og udseende	825	4%	5%	8%	11%	15%	17%	17%	13%	6%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	826	1%	6%	54%	38%
Jeg kommer til tiden	826	1%	5%	32%	62%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	824	1%	8%	27%	64%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	823	0%	3%	34%	62%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	824	2%	14%	63%	21%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	827	0%	1%	2%	5%	13%	17%	31%	21%	8%	2%
Din motivation til at lære nyt	822	0%	1%	2%	3%	11%	14%	23%	24%	14%	7%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	822	1%	11%	55%	32%
Skolens it-udstyr fungerer godt	820	5%	25%	60%	10%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	820	24%	56%	18%	1%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	819	10%	34%	50%	6%
Der er mange hyggekroge på skolen	820	23%	50%	24%	3%
Skolen er flot udsmykket	819	17%	47%	31%	4%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	812	9%	30%	48%	13%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	822	7%	18%	37%	38%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	822	10%	36%	44%	11%
Informationssøgning?	822	3%	8%	55%	34%
Individuelt arbejde?	819	3%	7%	52%	38%
Gruppearbejde?	822	3%	9%	53%	35%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	817	2%	11%	52%	35%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	806	4%	18%	58%	19%

## Resultater i tabelform

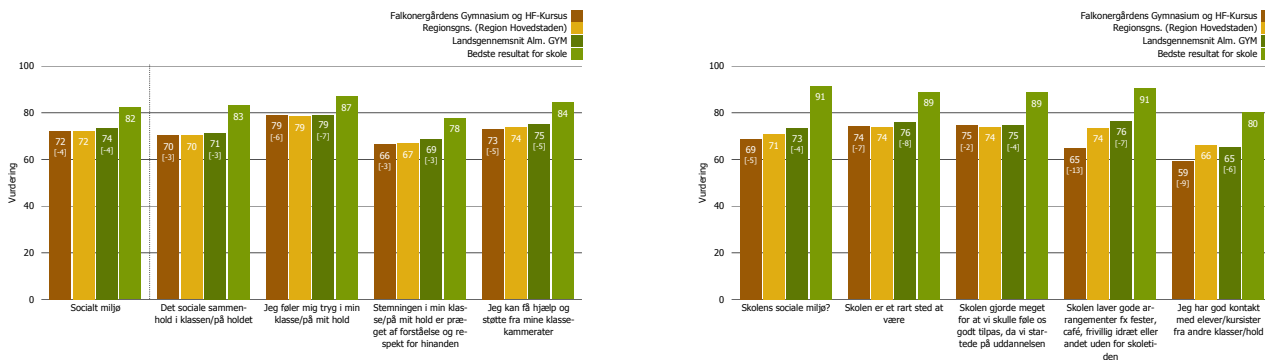
	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	738	89%
2-årig Hf	85	10%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	256	31%
2.årgang	285	34%
3.årgang	286	35%
<b>Hvilken stx studieretning går du på?</b>		
Kunstnerisk	34	5%
Naturvidenskabelig	284	38%
Samfundsvidenskabelig	282	38%
Sproglig	130	18%
Andet	6	1%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	2	0%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	33	4%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	69	8%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	157	19%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	536	65%
Ved ikke	32	4%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	413	50%
Mand	413	50%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	136	16%
Der er nogle få, der er bedre end mig	471	57%
Der er mange, der er bedre end mig	218	26%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	458	55%
Ja, nogle få timer	317	38%
Ja, 1-3 dage	32	4%
Ja, 4 dage eller mere	19	2%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	103	12%
Nej	723	88%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	22	3%
Svært, men jeg klarer mig	395	48%
Passende	386	47%
For let	22	3%
<b>Fremtidsplaner</b>		
Læse videre	264	32%
Få en uddannelsesaftale	9	1%
Få en læreplads	5	1%
Tage et arbejde	34	4%
Tage sabbatår	325	40%
Andet	50	6%
Ved endnu ikke	134	16%
<b>Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?</b>		
Akademiuddannelse (f.eks. bygningskonstruktør, markedsføringsøkonom, datamatiker, designteknolog)	17	7%
Professionsbachelor (f.eks. lærer, sygeplejerske, bioanalytiker, laborant, pædagog)	35	14%
Videregående uddannelser (f.eks. universitet, handelshøjskole, kandidat- og masteruddannelse)	185	73%
Andet	18	7%

**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

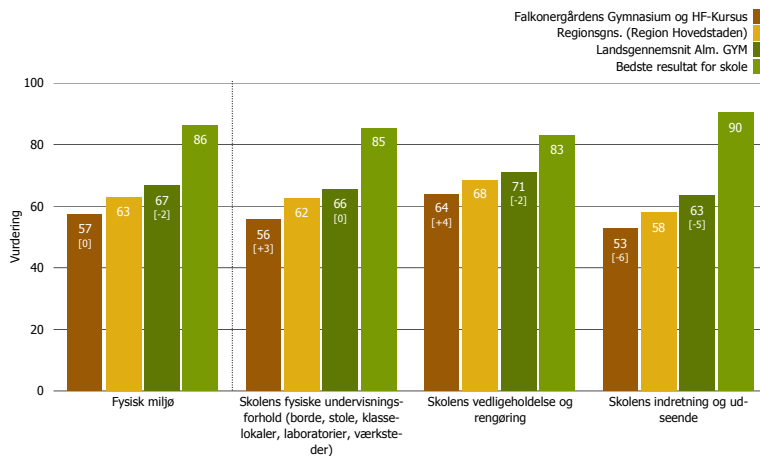
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

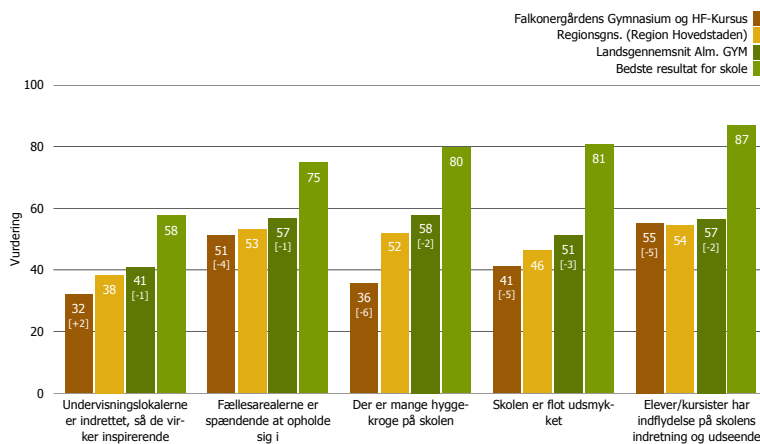
### Sociale miljø



### Fysisk miljø



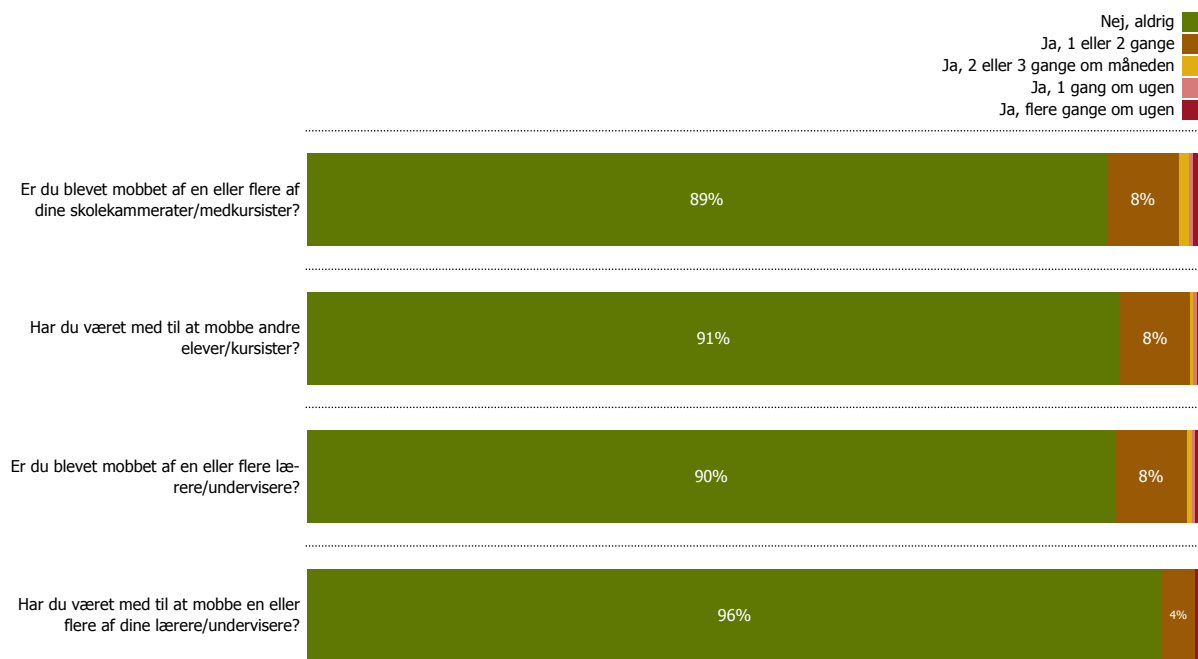
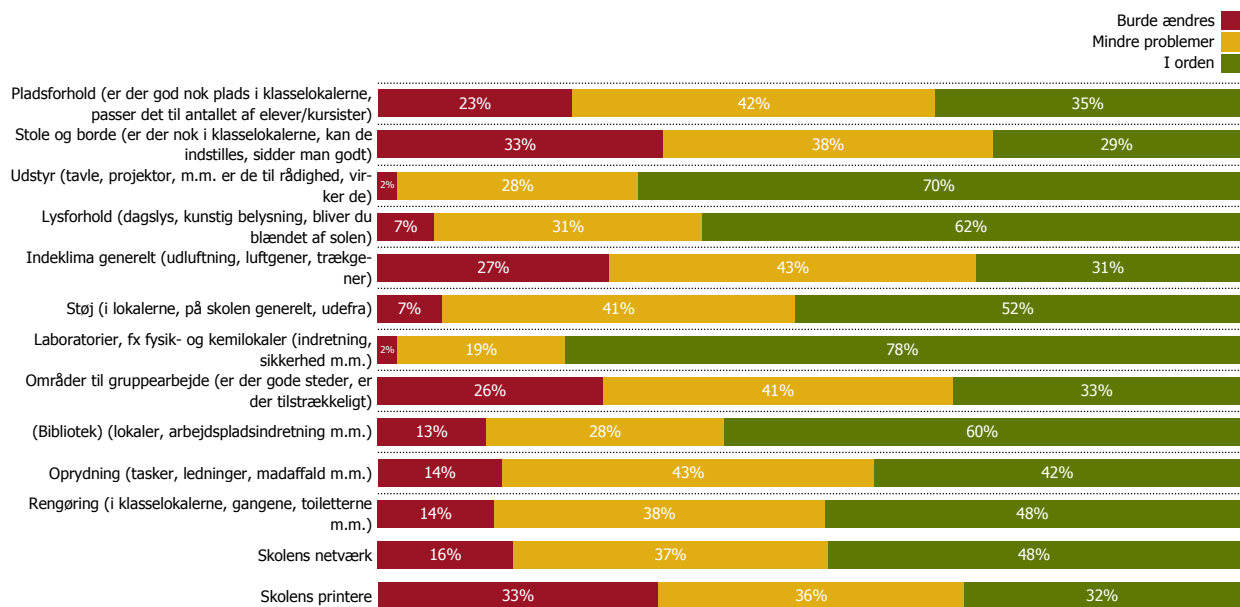
### Æstetisk Miljø





## Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø  
(hvis valgt i undersøgelsen)



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Rapportens indhold

---

### Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
- At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
- At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
- At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
- At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"

### Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.

Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder I følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
- Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
- Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
- Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?
- Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
- Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
- Den samlede spørgeramme
- Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
- Uddybende metodeforklaring

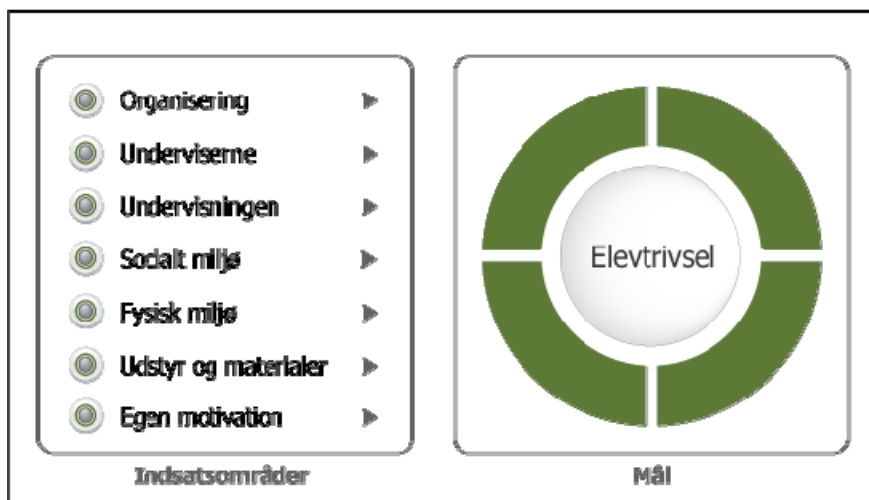
### Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

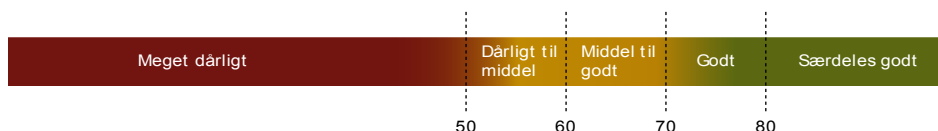
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2013 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

---

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

<b>Elevtrivsel</b> (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
<b>Organisering</b> (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Undervisere</b> (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere virker godt forberedte Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag (nyt i 2013) Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer (nyt i 2013) Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen (nyt i 2013) Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde undervisningen (nyt i 2013)
<b>Undervisning</b> (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne (gl. skema)
<b>Socialt miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
<b>Fysisk miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
<b>Egen Motivation</b> (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Udstyr &amp; Materialer</b> (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Frafald</b>	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

\*Findes ikke i VUC-skemaet for AVU, FVU og OBU  
\*\* Findes kun i VUC-skemaet for AVU, FVU og OBU

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

---

Udvidet IT	<p>At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen (gl. skema) Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen (gl. skema) Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole (gl. skema) Der er hurtigt hjælp ved problemer med skolens it-udstyr (gl. skema) Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer (nyt i 2013)</p>
Mobning	<p>Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor (gl. skema) Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere</p>
Udvidet fysisk miljø	<p>Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) (gl. skema) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)</p>
Æstetisk miljø	<p>Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende</p>
Fremtidsplaner	<p>Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge</p>
Skolevalg	<p>Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole</p>
Erhvervsarbejde	<p>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?</p>
Kostafdeling	<p>Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen</p>
Baggrund/Demografi	<p>Køn Selvoplevet dygtighed</p>



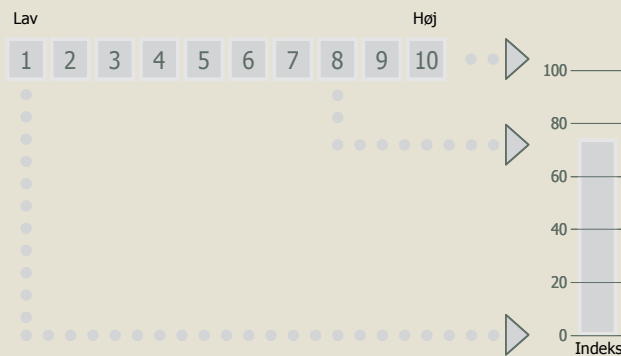
## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

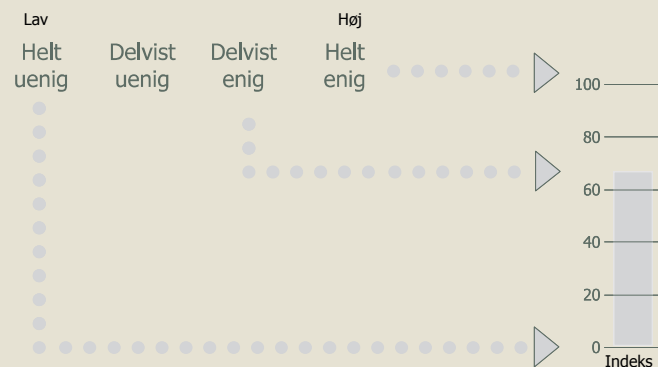
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.

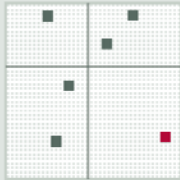
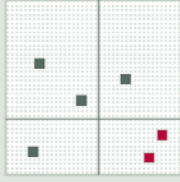
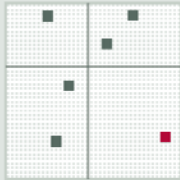
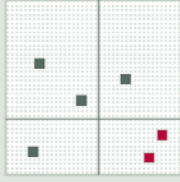
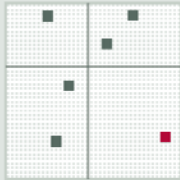
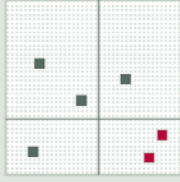


### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p>  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>OMRÅDE 2</p>  </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p>  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>OMRÅDE 2</p>  </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort				
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p>  </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>OMRÅDE 2</p>  </div>				



