

## Status Indsatsområder 2018/2019

### Studieparathed

Målet var, at 98 % af elevbestanden i 3./4.g bestod deres studentereksamen. I september 2018 var der i gruppen 4.g STX TD, 104 elever. 103 blev studenter. Blandt de almindelige 3-årige STX-elever var der i september 202 elever og ultimo juni var der 200. I HF-TD klassen var der 25 elever i september og 24 af disse blev studenter. 1,5 % af eleverne blev således ikke studenter.

Ser man på Falkonergårdens fuldførelsesprocent, så lå STX på 85% mod 83% i Region Hovedstaden. For HF var tallet for HF på 65% mod 62 % i Region Hovedstaden.

I 2018-19 skulle skolens ledelse have deltaget i 5-8 faggruppemøder (hos fag med en skriftlig dimension), med henblik på at diskutere fagets eksamensresultater. Ledelsesgruppen har deltaget i forskellige faggrupper i sammenhæng med UVM's forsøgs- og udviklingsarbejde omkring et nyt GRUS-koncept (se nedenfor). GRUS-konceptet indebar imidlertid et fokus på/drøftelse af pædagogiske problemstillinger, og derfor har der ikke været brugt kræfter på at drøfte karakterer hos andre end matematikfaggruppen, da dette fag i år stod overfor store dumpeprocenter på landsplan (i Mat B). Deres drøftelser handlede om at Mat A eleverne klarede sig godt, men at det skulle sikres, at alle lærere havde indsigt i det nye læreplansindhold – herunder nye emner. Faggruppen skal også opbygge materiale til gruppedelen af den mundtlige eksamen. De dårlige eksamensresultater handlede delvist om at lærebogsmaterialet og vejledende eksempler på eksamensopgaver udkom meget sent (dette blev dog delvist reguleret i pointskalaen). GRUS-samtalerne i 2019-20 vil derfor omhandle drøftelse af karakterer i de øvrige relevante faggrupper. Der er udformet en oversigt over de skriftlige karakterer og fokus i det kommende år vil fortsat ligge på matematik og spansk, ift at forbedre deres skriftlige eksamenskarakterer (se bilag 1).

Planen for henholdsvis 80 timers puljen og 130 timers puljen er udfyldt med aktiviteter som understøtter elevernes skriftlige kompetencer (se bilag 2 og 3).

Skolens samlede eksamensgennemsnit på STX er steget fra 7.7 i 2018 (landsgennemsnit var 7.4) til 8.0 (7,95) i 2019. Det ligger 0.1 over det forventede socioøkonomiske snit.

For HF er gennemsnittet ligeledes steget fra 6,1 i 2018 (6,1 var landsgennemsnit) til 6,5 i 2019. De socioøkonomiske tal er endnu ikke offentliggjort for HF.

### Sygefravær:

Sygefraværet er faldet markant fra skoleåret 2017/18 til skoleåret 2018/19 (se bilag 4). Der er tale om et fald fra 792 dage til 419 dage. Medregnes de tre medarbejdere med de højeste antal sygedage ikke, så er tallet faldet fra 509 dage til 278 dage. Opgøres det som antal sygedage (excl. langtidssygdom) pr. ansat, så er tallet faldet fra 4.21 dag pr. ansat i 2017/18 til 2,99 i 2018/2019. Antallet af barns sygedage og omsorgsdage er påvirket af et lærerværelse med mange unge lærere – i skoleåret 2018/19 var 8 lærere på længere barselsorlov og nogle mænd afholdt 14 dages barsel.

### Udbredelse af omgivelsernes kendskab til Falkonergårdens særlige HF-TD ordning:

For at styrke omverdenens kendskab til Falkonergårdens særlige 3-årige HF TD model, så har vi udformet og indrykket en artikel i Politikens uddannelsesavis i januar 2019 (se vedlagte bilag 5). Tilsvarende har vi fremhævet fordele/ulemper/ligheder/forskelle mellem STX og HF TD på vores møde med morgentrænerne, så de kan rådgive kommende TD elever. I den sammenhæng har TD-koordinatorerne efterfølgende været på besøg i forskellige klubber og fortalt mere om ordningen til trænere, udøverne og forældre.

Ligheder/forskelle – fordele og ulemper er blevet skitseret og illustreret i vores nye TD-brochure, således at valget bliver mere kvalificeret for kommende TD-elever (bilag). Brochuren med dette overblik vil fremadrettet blive uddelt til morgentrænere og til diverse åbent hus arrangementer

Vores nuværende 1.q (1. HF-klasse) skal evaluere deres første år på Falkonergården positivt ift det sociale og det faglige indhold og niveau. 23 af 25 elever har svaret super tilfreds eller OK tilfreds, mens 2 elever har angivet skuffet/meget skuffet. 22 er meget tilfredse/tilfredse med det faglige niveau. 18 elever er meget tilfredse/tilfredse med det sociale liv på skolen.

### **Kvalitetssystem på Falkonergården - MUS og GRUS:**

Der er udformet et overblik over skolens nuværende procedurer for kvalitetssikring (en grundskitse) som tydeliggør hvilke dele af kvalitetssystemet, der er velfungerende og hvilke elementer, der skal arbejdes på i det kommende skoleår.

I dette skoleår har vi fokuseret på at revidere MUS-konceptet for lærere (se bilag 7). Formålet har været at skabe et dynamisk tilbageskuende og fremadrettet MUS-koncept, der understøtter de pædagogiske indsatsområder og skaber rum for en faglig pædagogisk samtale. Ydermere er undervisningsevalueringen også koblet til samtalen.

Som del af MUS-konceptet er der ligeledes blevet sikret en systematik i elevernes evaluering af undervisningen. Den placeres systematisk (og indholdsmæssigt) i perioden november til februar og udføres skriftligt og anonymt. Øvrige evalueringer af undervisningen kan lærerne selv tilrettelægge ift udformning og placering.

TAP-gruppen har også været samlet en dag sammen med ledelsen og har i den sammenhæng udformet et MUS-koncept tilpasset deres arbejdsfunktioner. MUS samtalerne med TAP afprøves september/oktober 2019.

### **GRUS:**

Ledelsesgruppen har i 18/19 deltaget i et forsøgs- og udviklingsprojekt under UVM/STUK, kaldet FPL (Faglig Pædagogisk Ledelse se bilag 8). Det indebærer afprøvning af et GRUS-koncept (gruppeudviklingssamtaler). Ledelsespersoner har iagttaget undervisningen i 3 forskellige faggrupper/teams og efterfølgende har de så deltaget i GRUS-samtaler med faggruppen/Teams omkring de problemstillinger, som lærerne ønskede at arbejde med løsninger på. Der er udformet en evalueringsrapport i juni hvor vores erfaringer med det nye GRUS-koncept er beskrevet. (Evalueringen indgår i den samlede rapport for projektet, som er indsendt i juni og er under sidste tilretning i september af forskningsgruppen). Konklusionen efter forsøget er, at ledelsen på Falko fortsat ønsker at arbejde med GRUS-samtaler, men at det afprøvede koncept er for omstændeligt med hensyn til dokumentation. Delelementer fra konceptet vil blive videreført i det kommende år, hvor faggrupperne skal drøfte karakterer ifm GRUS.

### **Læsning på Falkonergården og brug af læsevejledernes kompetencer**

På Falko har vi udviklet en ny tredelt model omkring læsning, som dels udnytter kompetencerne hos skolens læsevejledere og dels øger elevernes læselyst, læsekompetencer og læring. Lystlæsningsprojektet er udviklet til at omhandle en tre-trinsraket. I grundforløbet er der fokus på screeningerne, hvis resultater tydeliggøres for eleverne så de får mulighed for at styrke læsehastighed og læsefærdighed. Eventuelle ikke spottede ordblinde skal identificeres ifm screeningerne, så de hurtigt kan få tildelt relevante hjælpemidler. Lystlæsning fortsætter i sin vante form, men derudover har vi også sat fokus på den faglige læsning. Dels er lærernes indsigt i dette felt blevet øget efter ½ pædagogisk dag i november, i selskab med Peter Lützen Heller. Han udfordrede lærernes forestillinger om læsning og gav konkretet metoder, hvormed lærerne kan understøtte elevernes læsning og læring – i særdeleshed var fokus på processen med lektier central. Det har efterfølgende været op til lærerne selv at omsætte dette løbende i deres egen undervisning. På skoleniveau har vi systematiseret den faglige læsning, ved at koble det til elevernes tværfaglige projekter (DHO, SRO og SRP). Eleverne lærer hvorledes skal de læse ifm udformningen af de større tværfaglige opgaver.

Lystlæsningsprojektet blev evalueret hos alle elever i foråret 2019 og det er tydeligt at se, at de elever, som nu har oplevet lystlæsningen gennem 2-3 år, evaluerer dette meget positivt (se bilag 9). De tilkendegiver, at de oplever et stort udbytte og glæde ved lystlæsningen, hvilket betyder at vi fastholder dette element fremadrettet.

### **Ordblinde**

Det er vigtigt at skolen opsporer og får overblik over de ordblinde elever. Efterfølgende skal der være udformet en indsatsplan for det samlede uddannelsesforløb omkring hjælpemidler og relevant støtte, så de ordblinde kan præstere bedst muligt.

For at sikre at vi hurtigt har overblik over hvilke elever, der er ordblinde, så har vi både omtalt dette ifm orienteringsaftenen i januar og igen til introaftenen for nye elever den 19 juni. Vi har også fremhævet betydning af dette i velkomstbreve til de nye elever. Denne indsats har medført, at vi allerede ved skolestart havde fået kendskab til 8 elever, som var ordblinde og som vi derfor kunne igangsætte SPS-støtte til med det samme.

I forhold til at yde støtte løbende, har vi brugt tid på at afprøve et samarbejde om SPS-timer og SPS-støtte med et eksternt konsulentbureau, da vi havde hørt godt om dette fra andre skoler. Fordelen ved konstruktionen skulle være en større fleksibilitet i hjælpen til eleverne på tidspunkter, hvor eleverne havde behovet og ikke hvor det kunne passe med Falkos læsevejlederes skemaer. Vi brugte rigtig mange ressourcer på at etablere dette samarbejde og afdække grænseflader ift arbejdsopgaver mellem dem og vores egne læsevejledere/studievejledere, men måtte til sidst beslutte, at vi selv varetager disse opgaver næste skoleår. På baggrund af årets erfaringer er der udformet et årshjul i samarbejde med læsevejlederne, som skal være rammen omkring læsevejledernes arbejde med skolens ordblinde.

Næste trin bliver i det kommende år, at få udformet en personlig handlingsplan for hver ordblinde-elev over de 3/(4) år, hvor de er på Falko. En plan som tager udgangspunkt i årshjulet og som viser, hvornår de har tekniske kurser omkring deres hjælpemidler, hvordan deres forløb er omkring de større skriftlige opgaver, og hvornår de har forlænget tid til diverse prøver/eksaminer. Hertil hører plan for relevant kommunikation om dette med elevens lærere over de tre år, med særligt fokus på fag/lærerskifte.

### **Fravær og frafald:**

Alle lærere og elever er blevet gjort bekendt med de nye procedurer og regler omkring fravær som Undervisningsministeriet udsendte i 2018.

Det er kendt, at det fysiske og det skriftlige fravær er forbundne kar. Hvis man som skole arbejder fokuseret med at mindske det skriftlige fravær, så stiger det fysiske fravær.

I 2017-18 var det gennemsnitlige fravær ifølge skolens nøgletal på 9,5 på STX og 16.1 på HF.

I 2018-19 var dette tal faldet således at fraværet på STX var 9.4 og 13.1 på HF.

Kigger vi nærmere på henholdsvis det mundtlige og det skriftlige fravær, så var den gennemsnitlige fraværsprocent for fysisk fravær STX og HF for skoleåret 2017-18 på Falkonergården på 9,67 %. Det skriftlige fravær i skoleåret 2017-18 var 6,14 %.

For Christianshavns Gymnasium var det fysiske fravær på 11.3% og det skriftlige på 9,9 %.

Det gennemsnitlige elevfravær er ca. 9,5 procent på tværs af de gymnasiale uddannelser og 9,1 på STX. I gennemsnit har Falkonergården et samlet gennemsnitligt fravær på 7,9 og ligger således under det gennemsnitlige elevfravær på landsplan.

I forhold til TD elevernes fysiske fravær (se bilag 11), så var dette i 2017-18 på 9,9. Det skriftlige fravær var på 6.7.

I 2018-19 var det fysiske fravær på 10,0 og det skriftlige fravær på 4,2. Faldet i det skriftlige fravær skyldes den ekstraordinære indsats med at indkalde elever til skriftlige opsamlingsdage i juni måned.

### **Fællesskabsopbyggende og almendannende indsatser:**

Det er ikke lykkedes at udforme Fællesudvalgets samlede koordinerede plan for skolearrangementer over et 3-4 årigt uddannelsesforløb i dette skoleår – det udskydes til det kommende skoleår.

I forhold til indretning af skolegården, så er der indkøbt basketkurv, spil, gynger, borde og bænke til gården, akkurat som der også er udformet en skitseplan til en indretning af skolegården, som både giver flere opholdspladser, men som samtidig stimulerer til aktiviteter i frikvartererne. Denne skitse skal drøftes på bestyrelsesmødet i september 2019, men henblik på at vurdere om projektet skal sendes i udbud. Indretningen af Nyka og Studietorvet er færdige og ydermere er kunst-udsmykningen af den nye fløj iværksat og indviet.

## Ekstraordinære indsatser i skoleåret 2018/19:

- Der har været afholdt ekstraordinært mange ansættelsessamtaler i flere omgange ifm at en stor andel af lærerværelset er på orlov/barselsorlov i det kommende skoleår. I alt har vi ansat 3 nye fastansatte lærere og 5 nye årsvikarer i 4-5 ansættelsesrunder.
- Skolen mistede 2 elever som omkom i forskellige tragiske ulykker – det har medført en ekstraordinær indsats omkring de berørte klasser og kammerater, samt kommunikation med familierne.
- Falkonergårdens Gymnasium bortviste en elev på grund af disciplinære årsager – dette har medført et stort arbejde omkring dokumentation m.m. ifm. elevens klage over bortvisningen til UVM. Sagen blev afsluttet med at UVM gav os ret i vores sagsbehandling.
- Der er arbejdet ekstraordinært med at sikre sammenhæng og progression i de trefaglige samarbejder i vores HF-klasser, og der er nedsat en arbejdsgruppe, som skal implementere de valgte løsninger i de kommende år.
- Der blev afprøvet en ny intro-pakke i skoleåret 2018/19, eftersom eleverne ikke længere starter i studieretningsklasser. Vi afholdt derfor overnatning på skolen i de nye klasser i november og en teambuilding-tur i maj. Overnatningen gentages ikke og team-buildingsturen justeres fremadrettet.
- I forhold til byggesager, så har der været brugt tid på fejl og mangler (1 års gennemgang i den nye bygning) og samtidig er første fase af reoveringen af de gamle vinduer iværksat.
- Vi har brugt tid på at udforme en Erasmus-ansøgning (et samarbejde med 4 andre gymnasier omkring Citizenship i henholdsvis Bruxelles, Barcelona, Bergen, Taranto (Ita) og Falkonergården). Det indebærer drøftelser med nuværende 2b, relevante lærergrupper og koordinatorskolen i Bruxelles. Vi fik tilsagn om at projektet var tildelt i juni og det vil blive gennemført over de næste 2 år.