

Strategiske indsatsområder og diverse udviklingsprojekter/forsøg på Falkonergårdens Gymnasium og HF i perioden 2020-2023

1) Almendannelse og Falkonergårdens værdigrundlag

Det bliver mere og mere afgørende, at skolen (ud over at sikre undervisning og højt fagligt udbytte) også arbejder med at udvikle elevernes forståelse for deres omverden og ikke mindst deres egen rolle i denne, så de forlader Falko med et indre kompas, der kan guide dem videre i deres liv. Det foregår både i og uden for undervisningen og eftersom det kan gøres på mange måder og med mange fokuspunkter, så er det afgørende at Falkonergården har en holdning til hvilke værdier, vores elever går herfra med som Falkonister. Det skal samtidig signalere, hvad skolen står for og hvilke forventninger vi har til vores elever. Første del af processen består i en diskussion og afdækning af begrebet almen og faglig dannelse. Denne tages med såvel elever, lærere og bestyrelsen. Fase to består i at vælge Falkonergårdens værdier og Fase 3 består i at konkretisere og implementere disse på skolen (såvel i, som uden for undervisningen). Det skal stå klart for eleverne, hvad det vil sige at være en Falkonist, når de forlader skolen efter endt studentereksamen.

2) Erasmus-projekt – udveksling af viden om lokalt medborgerskab – Citizenship)

Elever og lærere fra 5 gymnasier i Europa (Bruxelles, Bergen, Barcelona, Taranto og Falkonergårdens Gymnasium) mødes i 5 runder i hvert land, for at udveksle ideer om, hvorledes de forskellige skoler arbejder med Citizenship. Projektet ligger i fin forlængelse af at indhente inspiration til Falkonergårdens projekt om almindelse.

Målet er at vi dels har opnået et samlet overblik over de indsatser vi har på dette felt på vores egen skole, men ligeledes er blevet inspireret af gode ideer fra de andre skoler. En dimension handler også om, hvordan vi motiverer eleverne til at have fokus på mere end kun det eksamensforberedende. Samarbejdet må også gerne munde ud i at Falkonergården får opbygget en god relation til de 4 andre skoler, så vi fremadrettet kan bruge hinanden i forbindelse med studieture og Skype-møder eleverne imellem i diverse fag.

3) Skriftlige afleveringer og feedback

Elevtrivselsundersøgelsen har over en længere periode angivet et behov for en særlig indsats omkring lærernes koordinering af de skriftlige opgaver og en forbedring af den formative feedback, som eleverne modtager i disse skriftlige afleveringer (progression og tidsmæssig placering). Målet er at lærerne har udviklet gode feedbackredskaber til de skriftlige afleveringer. Dette arbejde håndteres af de faglige grupper i samarbejde med TS. Processerne omkring opgaveudlevering, skriveperioder, opgaveaflevering og returnering skal undersøges og optimeres, så der er bedst mulig progression og stilladsering og dermed også bedst muligt læringsudbytte for eleverne. Målet er at elevernes evaluering af dette område i ETU og elevernes undervisningsevaluering.

4) Team Danmark på Falkonergårdens Gymnasium og HF

Igennem 30 år har der været Team Danmark elever i stort antal på Falkonergårdens Gymnasium. Det har muliggjort at vi har kunnet tilbyde et unikt uddannelsesmiljø, som i høj grad understøtter disse elevs Dual Career og de dermed opnår både gode

eksamensresultater, men også idrætsmæssige præstationer. De seneste år, har flere og flere gymnasier sat fokus på TD-elever og prøver at tiltrække denne elevgruppe til deres skoler. Det indebærer at Falkonergården skal kommunikere meget tydeligt, hvad det er for et tilbud, som de for på Falkonergårdens Gymnasium. Vi skal analysere om vi skal /kan forbedre/ændre vores nuværende tilbud, således at vi fortsat kan kalde os Danmarks største TD-gymnasium.

Målet er derfor at Falkonergårdens Team Danmark profil er tydelig for både nuværende og kommende TD-elever, deres forældre og i idrætsklubberne, så de kan vejlede de unge og at vores tilbud fortsat skaber de bedste rammer for en Dual Career.

Ydermere skal der laves en plan for, hvordan der skabes sammenhæng mellem skolens TD-elever og almindelige STX-elever, så de oplever fællesnævnerne i deres gymnasieforløb på Falkonergården, og at de to elevgrupper gavner hinanden i forskellige sammenhænge.

HF-elevernes eksamensresultater er steget de seneste år. Denne udvikling ønskes fortsat og derfor er der bl.a. fokus på de tværfaglige fag. Der arbejdes fortsat på at tiltrække den rigtige elevgruppe, som har særlige behov for mere fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen, så de kan yde optimalt i såvel skole, som i deres idræt.

5) APV

Udover nedenstående gennemfører Falkonergårdens Gymnasium og HF APV hvert 3. år (Professionel Kapital. Denne benchmarkes med andre deltagende skoler. SU godkender den endelige handlingsplan på baggrund af evalueringen og resultater og handlingsplan drøftes med PR og bestyrelsen og indgår i skolens selvevaluering i de skoleår, hvor undersøgelserne er gennemført.

Sygefraværet på skolen opgøres årligt og drøftes med bestyrelsen (på junimødet).

Fysisk undervisningsmiljø – elever: Akkurat som APV for ansatte, så gennemføres der tilsvarende en undersøgelse af det fysiske undervisningsmiljø hos eleverne. Undersøgelsen gennemføres samtidig med ETU-undersøgelsen.